Die süßesten Früchte (Deckfarben): Marlene Renner, G 9c

"Kunst der Fuge" (Deckfarben): Marco Büttner, G 10a

WILHELM-LÖHE-SCHULE NÜRNBERG

JAHRESBERICHT 2013/2014
„Vollmond!“ (Draht, Papier und Kleister): Christine Kraus, Q 12

„Museumsarchitektur“ (Papiermaché – bemalt): Christiane Vasiliu, Q 12

„Theater“ (Papiermaché – bemalt): Alena Schickler, Q 12
WILHELM-LÖHE-SCHULE NÜRNBERG

EVANGELISCHE KOOPERATIVE GESAMTSCHULE
GRUNDSCHULE
MITTELSCHULE
REALSCHULE
GYMNASIUM
FACHOBERSCHULE FÜR SOZIALWESEN

JAHRESBERICHT 2013/2014
Inhaltsverzeichnis

Unsere Mitarbeiter ................................................................. 5
Unsere Schüler ................................................................. 14
Statistik ........................................................................... 90
DANKE! ............................................................................. 100
Lebensraum Schule? ........................................................... 101
schools500reformation ..................................................... 104
Bericht aus der Mitarbeitervertretung .................................. 106
SMV – Rückblick auf das Schuljahr ...................................... 107
Aus dem Elternbeirat der Grundschule ............................. 108
Aus dem Elternbeirat der Mittelschule ............................. 110
Aus dem Elternbeirat der Realschule ............................... 111
Aus dem Elternbeirat des Gymnasiums ............................ 112
Aus dem Gesamtelternbeirat ............................................. 113
Vereinigung der Freunde der WLS ..................................... 114
Zehn Jahre Förderverein für Schulsozialarbeit (FSW) ....... 116
Die Stiftung „SEMPER REFORMANDA“ .......................... 118
Wilhelm-Löhe-Alumni e.V. .................................................. 120
Gemeinschaft Freie Schulen Nürnberg (GFSN) ................ 122
Bericht des Beratungszentrums ......................................... 124
Bericht der Schulleiterin der Grundschule ....................... 126
Therapiehunde in der Grundschule .................................. 128
Nicht mit mir! .................................................................... 129
Kooperation Kindergarten – Grundschule ......................... 129
Lehrerausbildung im Spielraum christlicher Freiheit ....... 130
Bericht des Schulleiters der Mittelschule ......................... 132
Bericht der Schulleiterin der Realschule ......................... 136
Die Bläserklassen im vierten Jahr .................................... 138
Mittelfränkischer Realschulpreis ..................................... 140
Bericht des Schulleiters der FOS ........................................ 141
Bericht des Schulleiters des Gymnasiums ......................... 142
Bericht des Unterstufenbetreuers ...................................... 145
Bericht der Mittelstufenbetreuerin ................................. 146
Erfolgreich lernen in der Mittelstufe II ............................ 147
Berufs- und Studienorientierung ..................................... 147
Abschiedsworte der ehemaligen Schultheologin ............. 149
Vorstellung des neuen Schultheologen ............................ 150
Das Jahr 2013/2014 im Überblick ..................................... 152

AUS DEN FACHSCHAFTEN
Der Bio-Pluskurs auf Entdeckertour .................................. 158
Projekt „Down-Syndrom“ .................................................. 159
Die Lange Nacht der Wissenschaften ............................... 160
Eine Lektüre der besonderen Art ................................. 162
Schüler als Kritiker beim Theaterfestival „Panoptikum“ ... 164
Vorlesewettbewerb Realschule ........................................ 165
Vorlesewettbewerb Gymnasium ..................................... 165
Ein Leseereignis der etwas anderen Art ......................... 167
Autorenlesung ................................................................... 168
Projektunterricht in der Klasse G 6a ............................... 169
Orientierungstage in Prackenfels ..................................... 171
Exkursion in das fränkische Seenland ............................ 172
Informatik-Biber ............................................................... 175
Leistungsschreiben der Realschüler ................................ 176
„Identität und Differenz“ .................................................. 177
Bundeswettbewerb Fremdsprachen ............................... 178
Französisch an der FOS .................................................... 179
«Le gamin au vélo» .......................................................... 179
Die Faszination antiker Mythen ...................................... 180
Wer wird Millionär? ......................................................... 181
Leben, Lieben, Lästern! ..................................................... 182
Auf der Suche nach Inschriften ......................................... 184
Noticias ............................................................................ 186
Känguruwettbewerb ......................................................... 188
Neue Physik-Fachräume .................................................. 189
Religion ............................................................................ 190
Was passiert im Kurs Pädagogik? ................................. 192
Jugend denkt Zukunft ....................................................... 194
„Konsum geplant – Budget im Griff“ .............................. 195
Anstrengend, aber lohnenswert .................................... 196

SCHULE IST MEHR
Schüleraustausch mit der Whitgift School ....................... 198
Austauschprogramme mit Großbritannien ....................... 200
Zehn Jahre Austausch mit Südfrankreich ....................... 202
Schüleraustausch mit Budapest ...................................... 204
Budapest im Frühling ....................................................... 205
Schüleraustausch mit Istanbul ....................................... 208
Evangelische kooperative Gesamtschule
Grundschule, Mittelschule, Realschule, Fachoberschule für Sozialwesen, Gymnasium
Deutschherrnstraße 10 – 90429 Nürnberg – Telefon: 0911/27 08 20 – Fax: 0911/26 00 70

Internet-Adresse: www.loehe-schule.de – E-Mail: info@loehe-schule.de

Träger: Evangelisch-Lutherische Gesamtkirchengemeinde, Nürnberg

Beschlussgremium: Schulausschuss der Dekanatssynode, Vorsitz: Dirk Wessel, Dekan
Stellvertretende Vorsitzende: Dagmar Schuchardt

Mitglieder: Sabine Bühner-Schönekäs, Eva Seiler, Gerhard Gruner, Kathrin Vogel, Andreas Wenzel, Sabine Winkler

Beratende Mitglieder: Armin Döhler, Gerhard Oswald, Georg Michael Schopp, Klemens Schubert

Gesamtschulleitung: Leitender Direktor OStD i.K. Georg Michael Schopp
Direktor StD i.K. Hubertus Gieck

Leitungen der Abteilungen:
Leiter der Verwaltung Wolfgang Hörner
Leiter der Schultheologie Pfarrer Mark Meinhard
Leiterin des Beratungszentrums Dipl.-Psych. Ute Schmidbauer

Leitungen der Teilschulen:
Grundschule Rektorin Gudrun Huß-Metzger,
Krin Tanja Zimmermann-Steinmetz

Mittelschule Rektor Andreas Schramm
Krin Renate Bauer

Realschule Realschuldirektorin Iris Kaulich
RSKR Oskar Lutz

Fachoberschule StD i.K. Bernd Dietweger
OStRin i.K. Martina Macht
Stellv. Schulleiterin FOS

Gymnasium OStD Reiner Geißdörfer
StDin i.K. Christa Blum-Frenz
StDin i.K. Irene Reicheldorfer
StD i.K. Peter Batz
StDin i.K. Wiltrud Ehrlich
(i.K. = im Kirchendienst)
<table>
<thead>
<tr>
<th>Abkürzung</th>
<th>Bezeichnung</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>OStD/in</td>
<td>Oberstudiendirektor/in</td>
</tr>
<tr>
<td>StD/in</td>
<td>Studiendirektor/in</td>
</tr>
<tr>
<td>OStR/in</td>
<td>Oberstudienrat/in</td>
</tr>
<tr>
<td>StR/in</td>
<td>Studienrat/in</td>
</tr>
<tr>
<td>L/in</td>
<td>Lehrer/in</td>
</tr>
<tr>
<td>FL/in</td>
<td>Fachlehrer/in</td>
</tr>
<tr>
<td>GL/in</td>
<td>Gymnasiallehrer/in</td>
</tr>
<tr>
<td>As</td>
<td>Astronomie</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>Biologie</td>
</tr>
<tr>
<td>C</td>
<td>Chemie</td>
</tr>
<tr>
<td>D</td>
<td>Deutsch</td>
</tr>
<tr>
<td>Dar</td>
<td>Darstellendes Spiel</td>
</tr>
<tr>
<td>E</td>
<td>Englisch</td>
</tr>
<tr>
<td>EG</td>
<td>Ernährung und Gestalten</td>
</tr>
<tr>
<td>Ek</td>
<td>Erdkunde</td>
</tr>
<tr>
<td>Erz</td>
<td>Erziehungskunde</td>
</tr>
<tr>
<td>Ev</td>
<td>Evang. Religionslehre</td>
</tr>
<tr>
<td>F</td>
<td>Französisch</td>
</tr>
<tr>
<td>FPA</td>
<td>Fachpraktische Anleitung</td>
</tr>
<tr>
<td>FPB</td>
<td>Fachpraktische Betreuung</td>
</tr>
<tr>
<td>G</td>
<td>Geschichte</td>
</tr>
<tr>
<td>GTB</td>
<td>Gewerblich Technischer Bereich</td>
</tr>
<tr>
<td>Ha</td>
<td>Handarbeit</td>
</tr>
<tr>
<td>HSB</td>
<td>Hauswirtschaftlich Sozialer Bereich</td>
</tr>
<tr>
<td>Hw</td>
<td>Hauswirtschaft</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(Haushalt und Ernährung RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>In</td>
<td>Informatik</td>
</tr>
<tr>
<td>IT</td>
<td>Informationstechnologie</td>
</tr>
<tr>
<td>K</td>
<td>Kath. Religionslehre</td>
</tr>
<tr>
<td>KTB</td>
<td>Kommunikationstechnischer Bereich</td>
</tr>
<tr>
<td>Ku</td>
<td>Kunsterziehung</td>
</tr>
<tr>
<td>L</td>
<td>Latein</td>
</tr>
<tr>
<td>M</td>
<td>Mathematik</td>
</tr>
<tr>
<td>Ms</td>
<td>Maschinenschreiben</td>
</tr>
<tr>
<td>Mu</td>
<td>Musik</td>
</tr>
<tr>
<td>NuT</td>
<td>Natur und Technik</td>
</tr>
<tr>
<td>P</td>
<td>Pädagogik</td>
</tr>
<tr>
<td>Pas</td>
<td>Physik/Astronomie</td>
</tr>
<tr>
<td>Ph</td>
<td>Physik</td>
</tr>
<tr>
<td>PI</td>
<td>Philosophie</td>
</tr>
<tr>
<td>Ps</td>
<td>Psychologie</td>
</tr>
<tr>
<td>Re</td>
<td>Rechtslehre</td>
</tr>
<tr>
<td>Ru</td>
<td>Russisch</td>
</tr>
<tr>
<td>Sk</td>
<td>Sozialkunde</td>
</tr>
<tr>
<td>Sm</td>
<td>Sport männlich</td>
</tr>
<tr>
<td>So</td>
<td>Soziales</td>
</tr>
<tr>
<td>SOG</td>
<td>Sozialpraktische Grundbildung</td>
</tr>
<tr>
<td>SoW</td>
<td>Sozialwesen</td>
</tr>
<tr>
<td>Sp</td>
<td>Spanisch</td>
</tr>
<tr>
<td>Sw</td>
<td>Sport weiblich</td>
</tr>
<tr>
<td>Te</td>
<td>Technik</td>
</tr>
<tr>
<td>Tv</td>
<td>Textverarbeitung</td>
</tr>
<tr>
<td>Tz</td>
<td>Technisches Zeichnen</td>
</tr>
<tr>
<td>W</td>
<td>Wirtschaftswissenschaften</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>(Wirtschafts- u. Rechtslehre GY/RS, BwR RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>We</td>
<td>Werken</td>
</tr>
<tr>
<td>Wie</td>
<td>Wirtschaftsenglisch</td>
</tr>
<tr>
<td>WTG</td>
<td>Werken Textiles Gestalten</td>
</tr>
<tr>
<td>WU</td>
<td>Wahlunterricht</td>
</tr>
<tr>
<td>Name</td>
<td>Funktion</td>
</tr>
<tr>
<td>--------------------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Aichinger Annemarie</td>
<td>Hauptamtlicher Lehrer, Fachbereich Deutsch, Lesebeauftragte, Bibliotheksbeauftragte</td>
</tr>
<tr>
<td>Assel Michael</td>
<td>M/IT, Dipl. Math.</td>
</tr>
<tr>
<td>Back Hartmut</td>
<td>L i.K., Übungsleiter Fußball</td>
</tr>
<tr>
<td>Balfanz Jürgen</td>
<td>L, Fachbereich PCB, Religion</td>
</tr>
<tr>
<td>Bartsch Sigrid</td>
<td>HW, W, WTG, FLLin i.K., Fachbetreuung Haushalt und Ernährung (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Batz Peter</td>
<td>W, Sm, Sk, StD i.K., Oberstufenkoordinator, MAV, Fundraising</td>
</tr>
<tr>
<td>Bauer Renate</td>
<td>KRin i.K., Schulleiterstellvertretung (erweiterte Schulleitung), Stundenplan (MS), Vertretungsplan (MS), Umweltschutzbeauftragte (MS), AG Umweltschutz, Qualitätsbeauftragte (MS), Fortbildungsbeauftragte (MS), Fachbereich Medien</td>
</tr>
<tr>
<td>Baumann Herbert</td>
<td>L, Sicherheitsbeauftragter/BLLV-Kontaktmann (MS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Bebenek Michael</td>
<td>Dipl. Sportl., Sportwissenschaftler</td>
</tr>
<tr>
<td>Bender-Schmidt Hannele</td>
<td>D, E, OStR i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Bernecker Jochen</td>
<td>W, Sk, StR i.K. (RS), Lernmittelfreie Bücher, Sicherheitsbeauftragter, Organisation Pausenaufsichten und Frühaufsichten</td>
</tr>
<tr>
<td>Dürrbeck Tanja</td>
<td>E, G, StR, Vertrauenslehrerin (FOS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Biller Thomas</td>
<td>Ev, Mu, StR i.K., Big Band</td>
</tr>
<tr>
<td>Blos Ernst</td>
<td>Ek, Sm, OStR i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Blum Susanne</td>
<td>D, Sw, SOG, Film, OStR i.K., Projektarbeit Mittelstufe, Leitung Filmkompetenzzentrum</td>
</tr>
<tr>
<td>Blum-Frenz Christa</td>
<td>D, Ev, StDin i.K., Stellvertretende Schulleiterin Gymnasium</td>
</tr>
<tr>
<td>Brandmeier Ulrike</td>
<td>Sw, FLin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Branse Heike</td>
<td>Lin, Suchtprävention, Praktikumslehrkraft, Patenschaften, Bilingualer Sachfachunterricht, Portfolio, LNC</td>
</tr>
<tr>
<td>Breitenbach Gabriele</td>
<td>D, G, Sk, SpG, OStR i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Brunn Volker</td>
<td>D, Ek, SoW, StR i.K., Fachbetreuer Erdkunde (RS), Homepage (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Brunn Nicole</td>
<td>D, E, StR i.K. (RS), Fachbetreuerin Englisch (RS), Tandemlehrerin Legasthenie</td>
</tr>
<tr>
<td>Brunner-Wild Heike-Andrea</td>
<td>Ev, Pfarrerin, Streitschlichter, Kreativer Tanz</td>
</tr>
<tr>
<td>Chrambach Agnes</td>
<td>B, C, D, StR i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Christl Brigitte</td>
<td>D, G, Sk, OStR i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Collet Susanne</td>
<td>Lin, Religionsbeauftragte, Fortbildungsbeauftragte, Lernwerkstatt (LWS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Degel Jutta</td>
<td>D, G, OStR i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Deinzer Roland</td>
<td>Ev, StD i.K., Pfarrer</td>
</tr>
<tr>
<td>Dietweger Bernd</td>
<td>E, G, Sk, StD i.K., Schulleiter Fachoberschule, Archiv der WLS</td>
</tr>
<tr>
<td>Dingfelder Ulrich</td>
<td>M, Ph, Diplom Physiker, StR i.K., Administrator Fronten (Gym), Homepage (Gym)</td>
</tr>
<tr>
<td>Döhrler Tanja</td>
<td>E, F, OStR i.K., Ungarnaustausch, Fachbetreuung Englisch (FOS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Dörfler Dr. phil. Walter</td>
<td>D, G, Sk, StD i.K., Fachbetreuer Geschichte/Sozialkunde (GY)</td>
</tr>
<tr>
<td>Dörschner Moritz</td>
<td>M, Sm, StR</td>
</tr>
<tr>
<td>Dummert Martin</td>
<td>Ku, We, OStR i.K., Fachbetreuer Kunsterziehung (GY)</td>
</tr>
<tr>
<td>Vorname</td>
<td>Nachname</td>
</tr>
<tr>
<td>---------------------------------</td>
<td>----------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Eckstein</td>
<td>Renate</td>
</tr>
<tr>
<td>Ehrlich</td>
<td>Wiltrud</td>
</tr>
<tr>
<td>Elsner</td>
<td>Anette</td>
</tr>
<tr>
<td>Engel</td>
<td>Harald</td>
</tr>
<tr>
<td>Ernstberger</td>
<td>Anni</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ertingshausen</td>
<td>Kerstin</td>
</tr>
<tr>
<td>Fellmann</td>
<td>Bernd</td>
</tr>
<tr>
<td>Feyerlein</td>
<td>Cornelia</td>
</tr>
<tr>
<td>Fischer</td>
<td>Martina</td>
</tr>
<tr>
<td>Forget</td>
<td>Pascale</td>
</tr>
<tr>
<td>Friedrich</td>
<td>Dr. Silke</td>
</tr>
<tr>
<td>Geier</td>
<td>Jutta</td>
</tr>
<tr>
<td>Geißdörfer</td>
<td>Reiner</td>
</tr>
<tr>
<td>Gentner</td>
<td>Hans-Joachim</td>
</tr>
<tr>
<td>Gieck</td>
<td>Hubertus</td>
</tr>
<tr>
<td>Gómez-Olea</td>
<td>Lourdes</td>
</tr>
<tr>
<td>Gräbner</td>
<td>Christine</td>
</tr>
<tr>
<td>Haffner</td>
<td>Inge</td>
</tr>
<tr>
<td>Halamek</td>
<td>Gudrun</td>
</tr>
<tr>
<td>Hirt</td>
<td>Nicole</td>
</tr>
<tr>
<td>Höffs-Fellmann</td>
<td>Gabriele</td>
</tr>
<tr>
<td>Huß-Metzger</td>
<td>Gudrun</td>
</tr>
<tr>
<td>Hüttinger</td>
<td>Karin</td>
</tr>
<tr>
<td>Jähnichen von Angelica</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Jungkunz</td>
<td>Manuela</td>
</tr>
<tr>
<td>Kaiser</td>
<td>Dagmar</td>
</tr>
<tr>
<td>Karl-Schmidt</td>
<td>Barbara</td>
</tr>
<tr>
<td>Katzer</td>
<td>Claudia</td>
</tr>
<tr>
<td>Katzer</td>
<td>Walter</td>
</tr>
<tr>
<td>Katzer</td>
<td>Christiane</td>
</tr>
<tr>
<td>Kaulich</td>
<td>Iris</td>
</tr>
<tr>
<td>Kittler</td>
<td>Kathrin</td>
</tr>
<tr>
<td>Kleeberger</td>
<td>Reiner</td>
</tr>
<tr>
<td>Name</td>
<td>Funktion/Bezeichnung</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------</td>
<td>--------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Kleiber Brigitte</td>
<td>E, F OStRin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Knieling Ute</td>
<td>D, G, Ek StD i.K., Fachbetreuerin Deutsch (GY), Schulplatzmiete (GY)</td>
</tr>
<tr>
<td>Koch Barbara</td>
<td>Lin, Bilingualer Sachfachunterricht, Sportbeauftragte (MS), Multiplikation Mathematik Offensive</td>
</tr>
<tr>
<td>Koch Annette</td>
<td>Lin</td>
</tr>
<tr>
<td>Köhler Ursula</td>
<td>D, E GLin, Austausch Großbritannien</td>
</tr>
<tr>
<td>Legaid Angela</td>
<td>K Diplom Theologin</td>
</tr>
<tr>
<td>Lehnerer Carl-Michael</td>
<td>M, C, IT, Ev StR i.K., Beratungslehrer (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Lenzen Susanne</td>
<td>B, C OStRin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Leppert Christina</td>
<td>Lin, Bilingualer Sachfachunterricht (MS), Praktikumslehrerin, Lehrbeauftragte (FAU- Lehrstuhl für Schulpädagogik)</td>
</tr>
<tr>
<td>Lomb Tanja</td>
<td>Lin, Kontaktlehrkraft Arbeitskreis Schule/Wirtschaft (MS), Orientierungspraktika, Referentin für Schultennis (Mfr.), Vertrauenslehrerin (MS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Lutz Oskar</td>
<td>W, Ek Konrektor (RS), Verkehrserziehung (RS), Fachbetreuer Wirtschaft/Recht, Sozialkunde (RS), Stundenplan, Vertretungsplan</td>
</tr>
<tr>
<td>Macht Martina</td>
<td>M, Ev OStRin i.K., Stellvertretende Schulleiterin (FOS), Koordination Nachschreiben/Nacharbeiten</td>
</tr>
<tr>
<td>Maletius Hans-Jochen</td>
<td>Ev Pfarrer</td>
</tr>
<tr>
<td>Mandel Oliver</td>
<td>M, Ph StR i.K., Vertrauenslehrer (GY)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mehl-Maderholz Ruth</td>
<td>F, L OStRin i.K., Redaktion Jahresbericht</td>
</tr>
<tr>
<td>Meinhard Mark</td>
<td>Ev Pfarrer, Schultheologe</td>
</tr>
<tr>
<td>Metzner Moritz</td>
<td>Mu StR i.K., Musicalgruppe, Unterstufenschor</td>
</tr>
<tr>
<td>Michaelis Gerit</td>
<td>Beratungsrektor i.K., Erweiterte Schulleitung (MS), Systemberater (Gesamtschule), AG Umweltschutz, Systembetreuer (GS/HS), Schülerfirma, Qualitätsbeauftragter (MS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Müller Andreas</td>
<td>B, C StD i.K., Beratungslehrer, Verkehrserziehung (GY) AG Umweltschutz</td>
</tr>
<tr>
<td>Müller Gerhard</td>
<td>L, Fachbereich Musik</td>
</tr>
<tr>
<td>Müller Gerwin</td>
<td>Ph, C, In StR i.K., Fachbetreuer Physik (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Müller Marion</td>
<td>D, E StDin i.K., Fachbetreuerin Englisch (GY), Moderatorin für schulinterne Lehrerfortbildung an evang. Schulen</td>
</tr>
<tr>
<td>Müller Christoph</td>
<td>M, Mu GL, Mittel- und Oberstufenschor, Stimmbildungsgruppe, Löh-Weihnacht</td>
</tr>
<tr>
<td>Müller-Mück Ingeborg</td>
<td>E, Ru StRin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Munkert Dr. Jennifer</td>
<td>B Diplom-Biologin</td>
</tr>
<tr>
<td>Narr Markus</td>
<td>SoW, E, G StR i.K., (RS), Vertrauenslehrer (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Nentwich Bert</td>
<td>D, G OStRin i.K., Pressereferent, Fachbereich Deutsch (FOS), Schüleraustausch Türkei, RUF, Löhe-aktuell</td>
</tr>
<tr>
<td>Neuhof Christine</td>
<td>D, G StRin i.K. (RS), Redaktion Jahresbericht, Vertrauenslehrerin (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Name</td>
<td>Initialen</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------</td>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>Obermüller Martin</td>
<td>Sm</td>
</tr>
<tr>
<td>Pastuszyk Martina</td>
<td>D, Ps, Sw, P</td>
</tr>
<tr>
<td>Peer Gabriele</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pflaum Imtraud</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Ponnath Karin</td>
<td>Ek, Sw</td>
</tr>
<tr>
<td>Radue Sandra</td>
<td>L</td>
</tr>
<tr>
<td>Raith Winfried</td>
<td>M, C, In</td>
</tr>
<tr>
<td>Raps Ulrike</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Regler Stefanie</td>
<td>Ev</td>
</tr>
<tr>
<td>Reichelsdorfer Irene</td>
<td>M, Ph</td>
</tr>
<tr>
<td>Reichert Heiko</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rentschler Margit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rosner Doris</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Roßbach Knut</td>
<td>M, Ph</td>
</tr>
<tr>
<td>Sander-Schurbaum Catrin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Saugeon Renate</td>
<td>E, F</td>
</tr>
<tr>
<td>Schäfer Romina</td>
<td>E, Sp</td>
</tr>
<tr>
<td>Schibalsky Jutta</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Schicketanz Alexandra</td>
<td>D, G</td>
</tr>
<tr>
<td>Schlaht Dieter</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Schmid Heinz</td>
<td>B, C</td>
</tr>
<tr>
<td>Schmid Margit</td>
<td>M, Ph</td>
</tr>
<tr>
<td>Schmid Ingrid</td>
<td>B, C</td>
</tr>
<tr>
<td>Schmidbauer Ute</td>
<td>P, Ps</td>
</tr>
<tr>
<td>Schmidt Binia</td>
<td>Te, We, Ku</td>
</tr>
<tr>
<td>Schmidt Waldemar</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Schmitt Herbert</td>
<td>E, Sm</td>
</tr>
<tr>
<td>Scholz Steffen</td>
<td>M, Ph</td>
</tr>
<tr>
<td>Schöndube Vera</td>
<td>D, F</td>
</tr>
<tr>
<td>Schopp Georg Michael</td>
<td>G</td>
</tr>
<tr>
<td>Schramm Andreas</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Schrödel Andreas</td>
<td>Ek, W</td>
</tr>
<tr>
<td>Schubart-Pauli Gabriele</td>
<td>E, F</td>
</tr>
<tr>
<td>Schubert Klemens</td>
<td>E, Ek</td>
</tr>
<tr>
<td>Schunter Julian</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Name</td>
<td>Position</td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Schütte-Hauser Kathrin</td>
<td>Lin, Fachbereich Religion</td>
</tr>
<tr>
<td>Schwarz Alexandra</td>
<td>Diplom Sozialpädagogin</td>
</tr>
<tr>
<td>Seckendorff von Renate</td>
<td>EG, WTG, SoFLin, Mensaprojekt, Fachbetreuung WTG</td>
</tr>
<tr>
<td>Sedlmeyer Eva-Maria</td>
<td>M, C StDin i.K., Fachbetreuerin Chemie, Chemiesammlung (GY)</td>
</tr>
<tr>
<td>Seifert Karin</td>
<td>M, Sw OStRin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Seitzinger-Bürkel Gerda</td>
<td>W, Ek, IT StRin i.K. (RS), Schulplatzmiete (RS), Ansprechpartnerin AG Schule/Wirtschaft (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Seubert Chris</td>
<td>G, Sk, D, SoG StRin i.K., Berufs- und Studienorientierung, Schüler mit Herz</td>
</tr>
<tr>
<td>Siegling Heike</td>
<td>D, Ev StRin (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Sitzmann Kerstin</td>
<td>D, G StRin i.K., DJH, Vertrauenslehrerin (GY)</td>
</tr>
<tr>
<td>Stadelmann Dr. Gabriele</td>
<td>C Diplom Chemikerin</td>
</tr>
<tr>
<td>Stammler Birgit</td>
<td>L, F StRin i.K., Frankreichaustausch</td>
</tr>
<tr>
<td>Stammler Dr. Markus</td>
<td>M, Ph Diplom Physiker, Fachbetreuer Physik (GY), Fachbereich Mathematik (FOS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Starick Jennifer</td>
<td>D, Sk, SOG GLin</td>
</tr>
<tr>
<td>Steinbart Monika</td>
<td>B, C Diplom Biologin</td>
</tr>
<tr>
<td>Steinbauer-Kanzler Dorothea</td>
<td>E, G Lin, Praktikumslehrerin (GS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Steinleitner Martin</td>
<td>OStR i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Stettner-Danker Anja</td>
<td>Ms, We, Tz FLin i.K., Wahlkurs Tennis (Gesamtschule), Löhe-Cup/Handball, Schulmannschaft Tennis-Mädchen II</td>
</tr>
<tr>
<td>Thormann Christina</td>
<td>Ku, We OStRin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Tittelbach Joachim</td>
<td>Ev OStR i.K. Pfarrer</td>
</tr>
<tr>
<td>Tschoppe Theodor</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Usow Marina</td>
<td>M, Ev StRin i.K. (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Urbanski Agnes</td>
<td>Lin</td>
</tr>
<tr>
<td>Wahning Brigitte</td>
<td>E, G GLin</td>
</tr>
<tr>
<td>Walisch Ursula</td>
<td>E, Ek StRin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Walter Hannelore</td>
<td>M, Ek StRin i.K., Fachbetreuerin Mathematik (RS), Umweltschutz Lehrer für Trompete, Bläserklasse</td>
</tr>
<tr>
<td>Weiβ Peter</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Wild Sabine</td>
<td>D, Sk, Sp, Dar OStRin i.K., Fachbetreuerin Spanisch, Theatergruppe Mittelstufe (GY)</td>
</tr>
<tr>
<td>Wilhelm Ilka</td>
<td>E, Ek, G StRin i.K. (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Wohlleben Yvonne</td>
<td>Lin</td>
</tr>
<tr>
<td>Wolf-Bohne Elke</td>
<td>D, F StDin i.K., Fachbetreuerin Französisch (GY)</td>
</tr>
<tr>
<td>Wrobel Markus</td>
<td>B, Sw L, Vertrauenslehrer (MS), Praktikumslehrer, LNC</td>
</tr>
<tr>
<td>Wunder Karin</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Zech-Stadlinger Angelika</td>
<td>F, L, Ru OStRin i.K., AG Umweltschutz, Tierschutzgruppe</td>
</tr>
<tr>
<td>Ziegler Verena</td>
<td>Lin</td>
</tr>
<tr>
<td>Zimmermann-Steinmetz Tanja</td>
<td>Konrektorin Grundschule</td>
</tr>
<tr>
<td>Zwicknagel Prof. Dr. Günter</td>
<td>M, Ph GL</td>
</tr>
<tr>
<td>Zywek Michael</td>
<td>K, In Diplom-Theologe</td>
</tr>
</tbody>
</table>

GY = Gymnasium RS = Realschule GS = Grundschule HS = Hauptschule FOS = Fachoberschule
Nebenberufliche Lehrkräfte:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Fächer oder Musikinstrumente</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tatiana Bilenko</td>
<td>Bewegungskünste</td>
</tr>
<tr>
<td>Elmar Hofmann</td>
<td>Blockflöte</td>
</tr>
<tr>
<td>Johann Knöllinger</td>
<td>Trompete</td>
</tr>
<tr>
<td>Wilfried Lamparth</td>
<td>Violine</td>
</tr>
<tr>
<td>Zsuzsanna Leonhardy</td>
<td>Querflöte</td>
</tr>
<tr>
<td>Paul Link</td>
<td>Tischtennis</td>
</tr>
<tr>
<td>Leonhard Meisinger</td>
<td>Posaune, Tuba, Euphonium, Horn</td>
</tr>
<tr>
<td>Michaela Möller</td>
<td>Violoncello</td>
</tr>
<tr>
<td>Julian Schunter</td>
<td>Saxofon/Bläserklasse</td>
</tr>
<tr>
<td>Gerhard Schwemmer</td>
<td>Klarinette/Saxofon</td>
</tr>
<tr>
<td>Dirk Sommerfeld</td>
<td>Schlagzeug</td>
</tr>
<tr>
<td>Susanne Waldmüller</td>
<td>Violine</td>
</tr>
<tr>
<td>Peter Weiß</td>
<td>Trompete/Bläserklasse</td>
</tr>
<tr>
<td>Winfried Wiesinger</td>
<td>Kontrabass</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Verwaltung

<table>
<thead>
<tr>
<th>Stelle</th>
<th>Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Leiter der Verwaltung</td>
<td>Wolfgang Hörner</td>
</tr>
<tr>
<td>Buchhaltung und Kasse</td>
<td>Klaus Mörtel</td>
</tr>
<tr>
<td>Schulbibliothekar</td>
<td>Sebastian Ludwig, Dipl. Bibliothekar</td>
</tr>
<tr>
<td>Schulsekretariat</td>
<td>Petra Middelsdorf (Realschule und Fachoberschule), Andrea Otto (Grund- und Mittelschule), Helga Weiß (Gymnasium)</td>
</tr>
<tr>
<td>Hausverwaltung</td>
<td>Stephanie Brumbach (Hausdame), Herbert Fischer (Technischer Hausmeister), Wilhelm Müller (Hausmeister), Esad Nasic (Pflege der Außenanlagen), Thomas Scherner (Medienbetreuung), Anna Scherner La Porta (Hallenwartin), Ingeborg Sterz (Hausdame)</td>
</tr>
<tr>
<td>Schularzt</td>
<td>Dr. Ernst Spitzenpfeil</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Freiwilliges Soziales Jahr

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Katharina Rauh</td>
<td>Max Spiegler</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Beratungszentrum

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Stelle</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Daniel Mehburger</td>
<td>Diplom-Sozialpädagoge</td>
</tr>
<tr>
<td>Gabriele Peer</td>
<td>Diplom-Psychologin</td>
</tr>
<tr>
<td>Ute Schmidbauer</td>
<td>(Leiterin des Beratungszentrums)</td>
</tr>
<tr>
<td>Alexandra Schwarz</td>
<td>Diplom-Sozialpädagogin</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Hausaufgabenbetreuung (5./6. Klassen)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Name</th>
<th>Stelle</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Hartmut Back</td>
<td>Lehrer i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Paul Link</td>
<td>Betreuer in der Hausaufgabenbetreuung</td>
</tr>
<tr>
<td>Gerwin Müller</td>
<td>Studienrat i.K. (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Angelika Sämann</td>
<td>Erzieherin, Teamleitung</td>
</tr>
<tr>
<td>Kerstin Sitzmann</td>
<td>Studienrätin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Martin Steinleitner</td>
<td>Gymnasiallehrerin</td>
</tr>
<tr>
<td>Brigitte Wahnig</td>
<td>Studienrätin i.K. (RS)</td>
</tr>
<tr>
<td>Ilka Wilhelm</td>
<td>Oberstudienrätin i.K.</td>
</tr>
<tr>
<td>Angelika Zech-Stadlinger</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Mittagsbetreuung/Hausaufgabenbetreuung (1.-4. Klassen)

Catja Bendick-Meinert  Pädagogische Betreuerin
Monika Fischer  Pädagogische Betreuerin
Anke Hartlieb  Kinderpflegerin
Sabine Hüßner  Pädagogische Betreuerin

Daniel Mehburger  Diplom-Sozialpädagoge, Koordinator
Janna Tsourli-Papakosta  Erzieherin
Sebastian Wink  Erzieher, Teamleiter

Mitarbeitervertretung

Vorsitzender: Klemens Schubert
Stellvertreter: Peter Batz
Herbert Fischer
Gabriele Halter-Rewitzer
Gerit Michaelis

Schulparlament:

Eltern: Frauke Dietz-Wellhausen, Petra Edel, Helmut Eichfelder, Corinna Herweg, Stephan Hilgenberg, Peter-Klaus Hilpert, Alexandra Maas, Gerhard Oswald
Schüler: Johannes Benkert, Laura Campbell, Melanie Ibemba, Christina Nedialkova, Theresa Rieger, Tamara Vieweg, Sophia Volland

Gesamtelternbeirat

Vorsitzender: Gerhard Oswald
Stellvertreterin: Corinna Herweg
Grundschule: Stephan Hilgenberg, Helmut Eichfelder
Mittelschule: Peter-Klaus Hilpert, Alexandra Maas
Realschule: Corinna Herweg, Beate Schauer
Gymnasium: Frauke Dietz-Wellhausen, Gerhard Oswald
FOS: Petra Edel, Petra Lienemann

SMV

Schülersprecher: Mittelschule: Oliver König, David Kleinlein
Realschule: Tamara Vieweg, Melanie Ibemba
Gymnasium: Solveig Götz, Christina Nedialkova, Moritz Reuter
FOS: Dominik Röthel, Theresa Rieger

Vertrauenslehrer:

Mittelschule: Markus Wrobel, Tanja Lomb
Realschule: Markus Narr, Christine Neuhof
Gymnasium: Tanja Dürrbeck, Kerstin Sitzmann, Oliver Mandel
FOS: Tanja Dürrbeck
Vereinigung der Freunde der Wilhelm-Löhe-Schule e.V.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Position</th>
<th>Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Vorsitzender</td>
<td>Armin Döhler</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Vorsitzende</td>
<td>Annegret Meyer</td>
</tr>
<tr>
<td>Schatzmeister</td>
<td>Walter Katzer</td>
</tr>
<tr>
<td>Schriftführerin</td>
<td>Magdalena Frank</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Verein zur Förderung der Schulsozialarbeit an der Wilhelm-Löhe-Schule e.V. (FSW e.V.)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Position</th>
<th>Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Vorsitzender</td>
<td>Dr. Gerhard Kieffer</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Vorsitzende</td>
<td>Peter Batz</td>
</tr>
<tr>
<td>Beisitzer</td>
<td>Elfi Bär, Gerhard Westenthanner</td>
</tr>
<tr>
<td>Schatzmeister</td>
<td>Wolfgang Hörner</td>
</tr>
<tr>
<td>Ständiges Mitglied</td>
<td>Georg Michael Schopp</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Wilhelm-Löhe-Schulsport-Gemeinschaft e.V. (WLSG)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Position</th>
<th>Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Vorsitzender</td>
<td>Hubertus Gieck</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Vorsitzende</td>
<td>Armin Döhler</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt-Jugendleiter</td>
<td>Paul Link</td>
</tr>
<tr>
<td>Schatzmeisterin</td>
<td>Hedwig Link</td>
</tr>
<tr>
<td>Schriftführer</td>
<td>Bernd Dietweger</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Wilhelm-Löhe-Schule Ehemaligenverein (Alumni)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Position</th>
<th>Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Vorsitzender</td>
<td>Dr. Andreas Ruff</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Vorsitzende</td>
<td>Johannes Link</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Stiftung SEMPER REFORMANDA

<table>
<thead>
<tr>
<th>Position</th>
<th>Name</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Vorsitzender</td>
<td>Georg Michael Schopp</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Vorsitzender und Geschäftsführer</td>
<td>Peter Batz</td>
</tr>
<tr>
<td>Mitglieder des Vorstands</td>
<td>Hubertus Gieck</td>
</tr>
<tr>
<td>Vorsitzender des Beirats und Mitglied des Vorstands</td>
<td>Dr. Joachim Lorz</td>
</tr>
<tr>
<td>Vertreter des Trägers</td>
<td>Sabine Bühner-Schönekäs</td>
</tr>
<tr>
<td>Mitglieder des Kuratoriums</td>
<td>Dr. Günther Beckstein (Vorsitzender), Michael Bammessel, K.J. Sontowski, Dirk Hoerr</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Q 11 Oberstufenkoordinatorin: Frau Ehrlich

<table>
<thead>
<tr>
<th>d1</th>
<th>Degel</th>
<th>mu2</th>
<th>Metzner</th>
<th>sk5</th>
<th>Kleeberger</th>
<th>m5</th>
<th>Dr. Zwicknagel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>d2</td>
<td>Bender-Schmidt</td>
<td>mu3</td>
<td>Chr. Müller</td>
<td>ek1</td>
<td>Ponnath</td>
<td>b1</td>
<td>Lenzen</td>
</tr>
<tr>
<td>d3</td>
<td>Kittler</td>
<td>dar</td>
<td>S. Wild</td>
<td>ek2</td>
<td>Blos</td>
<td>b2</td>
<td>Dr. Friedrich</td>
</tr>
<tr>
<td>d4</td>
<td>Wolf-Bohne</td>
<td>eko1</td>
<td>Müller-Mück</td>
<td>ek3</td>
<td>Gentner</td>
<td>b3</td>
<td>Höfs-Fellmann</td>
</tr>
<tr>
<td>d5</td>
<td>Blum</td>
<td>eko2</td>
<td>Dürrbeck</td>
<td>wr1</td>
<td>Batz</td>
<td>c1</td>
<td>I. Schmid</td>
</tr>
<tr>
<td>e1</td>
<td>Döhler</td>
<td>pho</td>
<td>Meyer</td>
<td>wr2</td>
<td>Jungkunz</td>
<td>ph1</td>
<td>Dr. Zwicknagel</td>
</tr>
<tr>
<td>e2</td>
<td>Saugeon</td>
<td>fmd1</td>
<td>Blum</td>
<td>ev1</td>
<td>H. Brunner-Wild</td>
<td>ph2</td>
<td>Dr. M. Stammler</td>
</tr>
<tr>
<td>e3</td>
<td>M. Müller</td>
<td>g1</td>
<td>Schicketanz</td>
<td>ev2</td>
<td>Maletius</td>
<td>ph3</td>
<td>Dr. Zwicknagel</td>
</tr>
<tr>
<td>e4</td>
<td>Schubert</td>
<td>g2</td>
<td>Seubert</td>
<td>ev3</td>
<td>Deinzer</td>
<td>sp</td>
<td>Gómez de Olea</td>
</tr>
<tr>
<td>f1</td>
<td>Mehl-Maderholz</td>
<td>g3</td>
<td>Dr. Dörfler</td>
<td>ev4</td>
<td>Geißdörfer</td>
<td>vok</td>
<td>Metzner</td>
</tr>
<tr>
<td>f2</td>
<td>Wolf-Bohne</td>
<td>g4</td>
<td>Christl</td>
<td>k</td>
<td>Zywak</td>
<td>bcp</td>
<td>H. Schmid</td>
</tr>
<tr>
<td>l1</td>
<td>Engel (mit Q 12)</td>
<td>g5</td>
<td>Kleeberger</td>
<td>psy</td>
<td>Pastuszyk</td>
<td>ine</td>
<td>Haffner (mit Q 12)</td>
</tr>
<tr>
<td>ku1</td>
<td>Thomann</td>
<td>sk1</td>
<td>Batz</td>
<td>m1</td>
<td>M. Schmid</td>
<td>inf</td>
<td>Katzer (mit Q 12)</td>
</tr>
<tr>
<td>ku2</td>
<td>Dummert</td>
<td>g+sk2</td>
<td>Seubert</td>
<td>m2</td>
<td>Raith</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>kub1 *</td>
<td>Thomann (mit Q 12)</td>
<td>sk3</td>
<td>Dr. Dörfler</td>
<td>m3</td>
<td>Sedlmeyer</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>mu1</td>
<td>Haffner</td>
<td>g+sk4</td>
<td>Christl</td>
<td>m4</td>
<td>Macht</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Bildnerische Praxis  
** Photographie  
*** Film- und Mediendesign  
**** Orchester

### Kurse Sport

#### 11/1
- Schwimmen: Ponnath
- Gymnastik/Tanz: Blum
- Basketball: Gentner
- Volleyball: Seifert
- Additum: Gieck/Schmitt

#### 11/2
- Schwimmen: Ponnath
- Gymnastik/Tanz: Blum
- Fußball: Gentner
- Leichtathletik: Seifert
- Additum: Gieck/Schmitt

### W-Seminare

<table>
<thead>
<tr>
<th>W_D</th>
<th>M. Müller</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>W_E</td>
<td>Ehrlich</td>
</tr>
<tr>
<td>W_KU</td>
<td>Thomann</td>
</tr>
<tr>
<td>W_G</td>
<td>Seubert</td>
</tr>
<tr>
<td>W_GEO</td>
<td>Ponnath</td>
</tr>
<tr>
<td>W_WR</td>
<td>Batz/H. Brunner-Wild</td>
</tr>
<tr>
<td>W_B</td>
<td>Dr. Friedrich</td>
</tr>
<tr>
<td>W_Ph</td>
<td>Dingfelder</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### P-Seminare

<table>
<thead>
<tr>
<th>P_D</th>
<th>S. Wild</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P_D2</td>
<td>Sitzmann</td>
</tr>
<tr>
<td>P_SP</td>
<td>Schäfer</td>
</tr>
<tr>
<td>P_SK</td>
<td>Batz</td>
</tr>
<tr>
<td>P_SK2</td>
<td>Seubert</td>
</tr>
<tr>
<td>P_LAS*</td>
<td>Brunner-Wild</td>
</tr>
<tr>
<td>P_B</td>
<td>H. Schmid</td>
</tr>
<tr>
<td>P_INF</td>
<td>Katzer/Dr. M. Stammler</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Lehrassistenten/Tutoren
Q 12 Oberstufenkoordinator: Herr Batz

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>D1 Bender-Schmidt</th>
<th>D2 Sitzmann</th>
<th>D3 Knieling</th>
<th>D4 Schicketanz</th>
<th>D5 Wolf-Bohne</th>
<th>E1 Köhler</th>
<th>E2 Kleiber</th>
<th>E3 Eckstein</th>
<th>E4 Dürrbeck</th>
<th>E5 Saugeon</th>
<th>F1 Mehl-Maderholz (mit Q 11)</th>
<th>L1 Engel (mit Q 11)</th>
<th>Sp1 Gómez de Olea Mendaro (mit Q 11)</th>
<th>Ku1 Thormann</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ku2</td>
<td>Dummert</td>
<td>Mu1 Haffner</td>
<td>Mu2 Metzner</td>
<td>Mu3 Metzner</td>
<td>Mui1* Haffner</td>
<td>Eko1 Ehrlich</td>
<td>Eko2 Eckstein</td>
<td>Fmd1** Blum</td>
<td>G1 Sitzmann</td>
<td>G2 Breitenbach</td>
<td>G3 Christl</td>
<td>G4 Seubert</td>
<td>G5 Dr. Dörfler</td>
<td>Sk1 Batz</td>
</tr>
<tr>
<td>G+Sk2</td>
<td>Breitenbach</td>
<td>G+Sk3 Christl</td>
<td>G+Sk4 Seubert</td>
<td>G+Sk5 Dr. Dörfler</td>
<td>Ek1 Blos</td>
<td>Ek2 Ponnath</td>
<td>Wr1 Jungkunz</td>
<td>Wr2 Katzer</td>
<td>Ev1 Deinzer</td>
<td>Ev2 Geißdörfer</td>
<td>Ev3 Tittlbach</td>
<td>Ev4 Maletius</td>
<td>K Zywew</td>
<td>Pae*** Pastuszyk</td>
</tr>
<tr>
<td>M1</td>
<td>Mandel</td>
<td>M2 M. Schmid</td>
<td>M3 Sedlmeyer</td>
<td>M4 Roßbach</td>
<td>M5 Dr. Zwicknagel</td>
<td>B1 H. Schmid</td>
<td>B2 A. Müller</td>
<td>C1 Sedlmeyer</td>
<td>Ph1 Dr. Zwicknagel</td>
<td>Pas 1 Mandel</td>
<td>Pas2 Mandel</td>
<td>Inf Katzer</td>
<td>Kub**** Thormann (mit Q 11)</td>
<td>Ine***** Haffner (mit Q 11)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Instrumentalunterricht Additum
** Film- und Mediendesign
*** Pädagogik
**** Bildnerische Praxis
***** Orchester

## Kurse Sport

<table>
<thead>
<tr>
<th>12/1</th>
<th>Badminton</th>
<th>Ponnath</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Handball</td>
<td>Blos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Tischtennis</td>
<td>Gieck</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Volleyball</td>
<td>Seifert</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Additum</td>
<td>Batz</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>12/2</th>
<th>Badminton</th>
<th>Ponnath</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Basketball</td>
<td>Blos</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Fußball</td>
<td>Gieck</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Volleyball</td>
<td>Seifert</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Additum</td>
<td>Batz</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

## W-Seminare

| W_D | Blum |
| W_E | Schubert |
| W_SP | Gómez de Olea Mendaro |
| W_EV | Deinzer |
| W_PH1 | Dr. M. Stammler |
| W_PH2 | K. Schmidt |
| W_SPO | Batz/Brunner-Wild |
| W_C (mit Q 11) | Sedlmeyer |

## P-Seminare

| P_D | Wild |
| P_MU | Metzner |
| P_SK | Batz |
| P_M | Mandel |
| P_C | Sedlmeyer |
| P_LAS * | H. Brunner-Wild |
| P_PH | K. Schmidt |

* Lehrassistenten/Tutoren
## Wahlunterricht 2013/2014

### Arbeitsgruppen/Arbeitskreise

<table>
<thead>
<tr>
<th>Arbeitsgruppe/Arbeitskreis</th>
<th>Lehrkräfte/Kursleiter</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>„Arche Löhe“ Tierschutzgruppe</td>
<td>Fr. Zech-Stadlinger</td>
</tr>
<tr>
<td>„Inkognito“ Schülerzeitung</td>
<td>Hr. Kleeberger</td>
</tr>
<tr>
<td>Herausforderung – kein Problem</td>
<td>Fr. Stumpf</td>
</tr>
<tr>
<td>AG Hausaufgabenheft</td>
<td>Hr. Schrödel</td>
</tr>
<tr>
<td>AK Menschen</td>
<td>Fr. Eckstein/Hr. Engel</td>
</tr>
<tr>
<td>Bildhauerei/Töpferei</td>
<td>Hr. Dummert</td>
</tr>
<tr>
<td>Bühnentechnik</td>
<td>Hr. Scherner</td>
</tr>
<tr>
<td>Chinesische Sprache</td>
<td>Fr. Liu</td>
</tr>
<tr>
<td>Crashkurs „Malerei“</td>
<td>Fr. Gräbner</td>
</tr>
<tr>
<td>Kochworkshop „Zukunft Mensa“</td>
<td>Fr. Dietz-Wellhausen/Fr. Westphal</td>
</tr>
<tr>
<td>LNC-Schülerfirma</td>
<td>Hr. Michaelis</td>
</tr>
<tr>
<td>Schach</td>
<td>Hr. Roßbach</td>
</tr>
<tr>
<td>Schulsanitätsdienst</td>
<td>Hr. Schrödel</td>
</tr>
<tr>
<td>Theatergruppe Mittelschule</td>
<td>Fr. Aichinger</td>
</tr>
<tr>
<td>Spanischer Tag</td>
<td>Fr. Gomez</td>
</tr>
<tr>
<td>Streitschlichter</td>
<td>Fr. Brunner-Wild</td>
</tr>
<tr>
<td>AG Schülerlotse</td>
<td>Fr. Urbanski</td>
</tr>
<tr>
<td>Workshop „Zauberei“</td>
<td>Hr. Fleischer</td>
</tr>
<tr>
<td>AG Battlefield Trip</td>
<td>Fr. Wahnig</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Sport

<table>
<thead>
<tr>
<th>Sport</th>
<th>Lehrkräfte/Übungsleiter</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Aikido</td>
<td>Hr. Pitsch</td>
</tr>
<tr>
<td>Badminton (WLSG)</td>
<td>Hr. Franke</td>
</tr>
<tr>
<td>Basketball GS (WSLG)</td>
<td>Hr. Mehburger</td>
</tr>
<tr>
<td>Bewegungskünste (WLSG)</td>
<td>Fr. Bilenko</td>
</tr>
<tr>
<td>Clever + Smart (Lifekinetik)</td>
<td>Hr. Link</td>
</tr>
<tr>
<td>Handball</td>
<td>Hr. Übelacker, Hr. Kümmel</td>
</tr>
<tr>
<td>Hip-Hop</td>
<td>Fr. Hess</td>
</tr>
<tr>
<td>Flag Football</td>
<td>Fr. Raps</td>
</tr>
<tr>
<td>Fußball (WLSG)</td>
<td>Hr. Back</td>
</tr>
<tr>
<td>Klettern (WLSG)</td>
<td>Hr. Schrödel</td>
</tr>
<tr>
<td>Kreativer Tanz</td>
<td>Fr. Brunner-Wild</td>
</tr>
<tr>
<td>Leichtathletik</td>
<td>Hr. Reichert</td>
</tr>
<tr>
<td>Selbstverteidigung für Schüler/innen</td>
<td>Fr. Rewitzer</td>
</tr>
<tr>
<td>Tai Chi in der Mittagspause</td>
<td>Fr. Maul</td>
</tr>
<tr>
<td>Tennis</td>
<td>Fr. Stettner-Danker</td>
</tr>
<tr>
<td>Tischtennis (WLSG)</td>
<td>Hr. Link</td>
</tr>
<tr>
<td>Volleyball (WLSG)</td>
<td>Hr. A. Müller</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Instrumentalunterricht

<table>
<thead>
<tr>
<th>Musikinstrument</th>
<th>Lehrkräfte</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Blockflöte</td>
<td>Hr. Hofmann</td>
</tr>
<tr>
<td>Gitarre</td>
<td>Hr. Kauschke, Hr. Riechert</td>
</tr>
<tr>
<td>Klavier</td>
<td>Fr. Pohl</td>
</tr>
<tr>
<td>Klarinette</td>
<td>Hr. Schwemmer</td>
</tr>
<tr>
<td>Saxofon</td>
<td>Hr. Schwemmer, Hr. Schunter (Bläserklasse)</td>
</tr>
<tr>
<td>Kontrabass</td>
<td>Hr. Wiesinger</td>
</tr>
<tr>
<td>Oboe</td>
<td>Fr. Köhle</td>
</tr>
<tr>
<td>Posaune/Tuba/Euphonium/Horn</td>
<td>Hr. Meisinger</td>
</tr>
<tr>
<td>Querflöte</td>
<td>Fr. Leonhardy</td>
</tr>
<tr>
<td>Schlagzeug</td>
<td>Hr. Sommerfeld</td>
</tr>
<tr>
<td>Trompete</td>
<td>Hr. Knöllinger, Hr. Weiß (Bläserklasse)</td>
</tr>
<tr>
<td>Viola</td>
<td>Hr. Fellmann</td>
</tr>
<tr>
<td>Violine</td>
<td>Hr. Fellmann, Hr. Lamparth, Fr. Waldmüller</td>
</tr>
<tr>
<td>Violoncello</td>
<td>Fr. Möller</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Chöre und Ensembles

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ensemble</th>
<th>Lehrkräfte</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AG Mittelschule</td>
<td>Hr. G. Müller</td>
</tr>
<tr>
<td>Bläserklasse plus</td>
<td>Hr. Biller</td>
</tr>
<tr>
<td>Blechbläserensemble</td>
<td>Hr. Meisinger</td>
</tr>
<tr>
<td>Bigband</td>
<td>Hr. Biller</td>
</tr>
<tr>
<td>Chor (Mittel- und Oberstufe)</td>
<td>Hr. Chr. Müller</td>
</tr>
<tr>
<td>Instrumentalunterricht nach der Bläserklasse</td>
<td>Hr. Meisinger, Fr. Leonhardy, Hr. Weiß, Hr. Schunter</td>
</tr>
<tr>
<td>Jazz Combo</td>
<td>Hr. Schunter</td>
</tr>
<tr>
<td>Geigenchor</td>
<td>Hr. Fellmann</td>
</tr>
<tr>
<td>Grundschulchor</td>
<td>Fr. Koch</td>
</tr>
<tr>
<td>Großes Orchester</td>
<td>Fr. Haffner</td>
</tr>
<tr>
<td>Kammermusik für Streicher</td>
<td>Hr. Fellmann</td>
</tr>
<tr>
<td>Musicalgruppe</td>
<td>Hr. Metzner</td>
</tr>
<tr>
<td>Stimmbildung</td>
<td>Hr. Chr. Müller</td>
</tr>
<tr>
<td>Unterstufenchor</td>
<td>Hr. Metzner</td>
</tr>
<tr>
<td>Vororchester</td>
<td>Fr. Haffner</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Gymnasium

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>NTG</th>
<th>SG</th>
<th>WSS</th>
<th>Schuljahresanfang</th>
<th>während des Schuljahres eingetreten</th>
<th>während des Schuljahres ausgetreten</th>
<th>Schuljahresende</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>G 5a</td>
<td>19</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
<td>29</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>G 5b</td>
<td>16</td>
<td>5</td>
<td>7</td>
<td>28</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>G 5c</td>
<td>19</td>
<td>3</td>
<td>7</td>
<td>29</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>G 5d</td>
<td>16</td>
<td>8</td>
<td>6</td>
<td>30</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>G 6a</td>
<td>17</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>26</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>G 6b</td>
<td>16</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>29</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>G 6c</td>
<td>13</td>
<td>3</td>
<td>8</td>
<td>24</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>G 6d</td>
<td>13</td>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>29</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>G 7a</td>
<td>12</td>
<td>–</td>
<td>14</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>G 7b</td>
<td>14</td>
<td>2</td>
<td>9</td>
<td>27</td>
<td>–</td>
<td>2</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>G 7c</td>
<td>12</td>
<td>3</td>
<td>10</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>G 7d</td>
<td>16</td>
<td>6</td>
<td>7</td>
<td>29</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>G 8a</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>G 8b</td>
<td>30</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>30</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>G 8c</td>
<td>–</td>
<td>10</td>
<td>16</td>
<td>25</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>G 8d</td>
<td>–</td>
<td>9</td>
<td>15</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>2</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9a</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9b</td>
<td>30</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>30</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9c</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>21</td>
<td>22</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9d</td>
<td>15</td>
<td>12</td>
<td>–</td>
<td>27</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>G 10a</td>
<td>28</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>29</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>G 10b</td>
<td>22</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>21</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>G 10c</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>21</td>
<td>21</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>G 10d</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>25</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 11</td>
<td>31</td>
<td>35</td>
<td>42</td>
<td>105</td>
<td>3</td>
<td>–</td>
<td>108</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 12</td>
<td>46</td>
<td>34</td>
<td>26</td>
<td>110</td>
<td>–</td>
<td>4</td>
<td>106</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>436</td>
<td>179</td>
<td>234</td>
<td>855</td>
<td>10</td>
<td>13</td>
<td>852</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Fachoberschule

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>Schuljahresanfang</th>
<th>während des Schuljahres eingetreten</th>
<th>während des Schuljahres ausgetreten</th>
<th>Schuljahresende</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>FOS 11a</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>5</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>FOS 11b</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>FOS 12a</td>
<td>23</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>FOS 12b</td>
<td>25</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>FOS 13</td>
<td>19</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>117</td>
<td>1</td>
<td>7</td>
<td>111</td>
</tr>
</tbody>
</table>
### Grundschule

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>Schuljahresanfang</th>
<th>während des Schuljahres eingetreten</th>
<th>während des Schuljahres ausgetreten</th>
<th>Schuljahresende</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>V 1/2a</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>V 1/2b</td>
<td>24</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>V 1/2c</td>
<td>24</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>V 1/2d</td>
<td>24</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>V 3a</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>V 3b</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>V 4a</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>V 4b</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>197</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>195</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Mittelschule

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>Schuljahresanfang</th>
<th>während des Schuljahres eingetreten</th>
<th>während des Schuljahres ausgetreten</th>
<th>Schuljahresende</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>V 5a</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>V 5b</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>V 6a</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>V 6b</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>V 7a</td>
<td>24</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>V 7b</td>
<td>23</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>V 8a</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>V 8b</td>
<td>27</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>V 9a</td>
<td>23</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>V 9b</td>
<td>23</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>M 7</td>
<td>21</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>M 8</td>
<td>24</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>M 9a</td>
<td>20</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>M 9b</td>
<td>20</td>
<td>2</td>
<td>–</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>M 10a</td>
<td>26</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>M 10b</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>386</td>
<td>6</td>
<td>4</td>
<td>388</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Realschule

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>Schuljahresanfang</th>
<th>während des Schuljahres eingetreten</th>
<th>während des Schuljahres ausgetreten</th>
<th>Schuljahresende</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>R 5a</td>
<td>31</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td>R 5b</td>
<td>27</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>R 6a</td>
<td>29</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>R 6b</td>
<td>29</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>R 7a</td>
<td>28</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>R 7b</td>
<td>21</td>
<td>1</td>
<td>–</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>R 7c</td>
<td>20</td>
<td>4</td>
<td>–</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>R 8a</td>
<td>29</td>
<td>1</td>
<td>2</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>R 8b</td>
<td>26</td>
<td>2</td>
<td>–</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>R 8c</td>
<td>29</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>R 9a</td>
<td>27</td>
<td>1</td>
<td>3</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>R 9b</td>
<td>24</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>R 9c</td>
<td>28</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>R 10a</td>
<td>26</td>
<td>–</td>
<td>2</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>R 10b</td>
<td>27</td>
<td>–</td>
<td>1</td>
<td>26</td>
</tr>
<tr>
<td>R 10c</td>
<td>25</td>
<td>–</td>
<td>–</td>
<td>25</td>
</tr>
<tr>
<td>Gesamt</td>
<td>426</td>
<td>14</td>
<td>14</td>
<td>426</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Gymnasium – Klassenlektüren im Fach Deutsch**

**Q 11**

1d1  Goethe: Iphigenie auf Tauris
     Goethe: Faust – Der Tragödie erster Teil
     Büchner: Woyzeck
     Keller: Romeo und Julia auf dem Dorfe
     Hauptmann: Vor Sonnenaufgang

1d2  Schiller: Maria Stuart
     Goethe: Faust – Der Tragödie erster Teil
     Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts
     Büchner: Woyzeck

1d3  Goethe: Iphigenie auf Tauris
     Goethe: Faust
     Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts
     Büchner: Woyzeck

1d4  Goethe: Iphigenie auf Tauris
     Goethe: Faust – Der Tragödie erster Teil
     Eichendorff: Aus dem Leben eines Taugenichts
     Hauptmann: Vor Sonnenaufgang

1d5  Goethe: Faust I
     Büchner: Woyzeck
     Hauptmann: Bahnwärter Thiel

**Q 12**

2d1  Dürrenmatt: Der Besuch der alten Dame
     Schlink: Der Vorleser

2d2  Hauptmann: Bahnwärter Thiel
     Brecht: Mutter Courage
     Frisch: Homo faber
     Böll: Die verlorene Ehre der Katharina Blum

2d3  Brecht: Mutter Courage
     Frisch: Homo faber
     Böll: Die verlorene Ehre der Katharina Blum

2d4  Brecht: Der gute Mensch von Sezuan
     Böll: Die verlorene Ehre der Katharina Blum

2d5  Mann: Der Tod in Venedig
     Frisch: Homo faber
**Gymnasium – Klassenlektüren im Fach Englisch**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>Autor/In</th>
<th>Titel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>G 5c</td>
<td>Sheila McBride</td>
<td>Pets4you, a play</td>
</tr>
<tr>
<td>G 6a</td>
<td></td>
<td>Verschiedene Lektüren, präsentiert in Gruppen</td>
</tr>
<tr>
<td>G 7a</td>
<td>Peter Bullet</td>
<td>Sunnies</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9b</td>
<td>Mark Haddon</td>
<td>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9d</td>
<td>Allen J. Woppert</td>
<td>The Land of Their Fathers; David Almond: Kit’s Wilderness</td>
</tr>
<tr>
<td>G 10b</td>
<td>Nick Hornby</td>
<td>About a Boy</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 11 e1</td>
<td>Alfred Uhry</td>
<td>Driving Miss Daisy; William Shakespeare: Macbeth; Short Stories</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 11 e2</td>
<td>Alfred Uhry</td>
<td>Driving Miss Daisy; William Shakespeare: Macbeth; Short Stories</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 11 e3</td>
<td>Barlow, Steve/</td>
<td>The Pressure Cooker; Niccol, Andrew M: The Truman Show</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Skidmore, Steve</td>
<td>Kureishi, Hanif: My Son the Fanatic; William Shakespeare: Macbeth</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 11 e4</td>
<td>Alfred Uhry</td>
<td>Driving Miss Daisy; William Shakespeare: Macbeth; Short Stories</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 11 e5</td>
<td>Thornton Wilder</td>
<td>Our Town; William Shakespeare: Macbeth; Short Stories</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 12 e1</td>
<td>Daphne du Maurier</td>
<td>The Birds; Short Stories</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 12 e2</td>
<td>Aldous Huxley</td>
<td>Brave New World; Short Stories</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 12 e3</td>
<td>Daphne du Maurier</td>
<td>The Birds; Short Stories</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 12 e4</td>
<td>Scott Fitzgerald</td>
<td>The Great Gatsby; Short Stories</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 12 e5</td>
<td>John Steinbeck</td>
<td>Of Mice and Men; Short Stories</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Gymnasium – Klassenlektüren im Fach Französisch**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>Autor/In</th>
<th>Titel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Q 11</td>
<td>Molière</td>
<td>Le Misanthrope (Auszüge); E.E. Schmitt: Oscar et la dame rose</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 11/Q 12</td>
<td>Camus</td>
<td>L’étranger; Jean de la Fontaine: Quelques fables; Ionesco: La Cantatrice chauve (Auszüge)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Gymnasium – Klassenlektüren im Fach Latein**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>Autor/In</th>
<th>Titel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Leben, Lieben, Lästern</td>
<td>Auswahl aus Catulls und Martials „Carmina“, Auswahl aus Ovids „Ars amatoria“</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>„Liebe hinter Masken: Piccolominis Liebesgeschichte von Euryalus und Lucretia“</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Petronius „Cena Trimalchionis“ (Auszwahl)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Auswahl aus „Harrius Potter et Camera secretorum“</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Nuntii Latini</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>10. Klasse</td>
<td>„Alles bleibt anders“; Ovid Metamorphosen (Auszwahl): Cicero In Verrem</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Texte zur Philosophie von Cicero und Seneca; Nuntii Latini</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11./12. Klasse</td>
<td>Aurea aetas: Das Zeitalter des Augustus; Lebens(f)raum Staat: Politisch denken lernen mit Cicero</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ausgewählte Texte von Augustinus, Cicero (v.a. de re publica), Livius, Tacitus, Vergil, Horaz, Seneca, Sueton und Sallust</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Gymnasium – Klassenlektüren im Fach Spanisch**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Klasse</th>
<th>Autor/In</th>
<th>Titel</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>G 8c/d</td>
<td>Maria Wagner Civera</td>
<td>El paquete</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9d</td>
<td>Maria Wagner Civera</td>
<td>Noticias de un hacker</td>
</tr>
<tr>
<td>G 10d</td>
<td>Lourdes Muguel</td>
<td>Amor por sorpresa</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 11</td>
<td>Frederico García Lorca</td>
<td>Bodas de sangre</td>
</tr>
<tr>
<td>Q 12</td>
<td>Antonio Skarmeta</td>
<td>Ardiente Paciencia</td>
</tr>
</tbody>
</table>
FOS – Klassenlektüren im Fach Englisch
FOS 13  Morton Rhue: Give a Boy a Gun; Suzanne Collins: The Hunger Games

Realschule – Klassenlektüren im Fach Deutsch
R 5a    C. Frieser: Oskar und das Geheimnis der verschwundenen Kinder
R 6a    C. Curtis: Die Watsons fahren nach Birmingham
R 6b    W. Grüne: Lucius – Sklave Roms
R 7a/c  T. Blacker: Boy2Girl
R 8a    G. Pausewang: Die Wolke
R 8b/c  S. Kuegler: Dschungelkind
R 9a    P. Süskind: Das Parfum
R 9b    Christiane F.: Die Kinder vom Bahnhof Zoo
R 9c    K. Kacer: Die Kinder von Theresienstadt
R 10a   F. Kafka: Die Verwandlung
R 10b   J. Teller: Alles worum es geht
R 10c   T. Brussig: Am kürzeren Ende der Sonnenallee
R 10c   H. Böll: Die verlorene Ehre der Katharina Blum
„Hesperidengarten“ (Kaltnadelradierung): Hannah Pöhlmann, R 9c
Liebe Angehörige und Freunde
der Wilhelm-Löhe-Schule!

Nun halten Sie wie gewohnt auch für das abgelaufene Schuljahr 2013/2014 unseren Jahresbericht in Händen. Ihnen wird es vielleicht wie mir beim Durchblättern und Lesen gehen: an Erfolge, neue Entwicklungen und Möglichkeiten, wunderbare Erlebnisse, hervorragende Leistungen etc. werden wir erinnert und freuen uns noch einmal. Manches werden Sie womöglich hier zum ersten Mal lesen, sich vielleicht wundern... Je weniger Sie mit dem Alltag unserer, Ihrer Löhe-Schule vertraut sind, um so höher ist natürlich der Neuigkeitswert dieses Bandes, der – wie der Name schon sagt – Bericht abstatten soll über alles Wichtige, was sich im vergangenen Jahr an der Löhe ereignete.


Georg Michael Schopp
(Leitender Direktor der Gesamtschule)
Lebensraum Schule?

Für alle, die in ihr lernen und arbeiten!


- Mehr als 2/3 unserer knapp 200 Grundschulkinder bleiben inzwischen mindestens bis 14.00 Uhr im Haus, viele von ihnen auch bis 16.00 Uhr oder (eine Gruppe) bis 16.30 Uhr.
- Die Hausaufgabenbetreuung für die Fünft- und Sechstklässler konnte in der Vergangenheit nie alle Anmeldungen berücksichtigen. Ab September 2014 bieten wir nun Platz für eine weitere, vierte Gruppe, damit können nun mindestens 80 Jungen und Mädchen teilnehmen.
- Die Ferienbetreuung in den Pfingstferien und den Sommerferien für die Kinder vom ersten bis fünften Schuljahr ist hoch akzeptiert, da sie viel Spaß und Freude bereitet und gleichzeitig die Familien entlastet.
- Am breit gefächerten nachmittäglichen Wahlunterricht beteiligen sich in diesem Schuljahr 1169 Schülerinnen und Schüler aller Altersgruppen in 69 Kursen!
- Nicht zuletzt findet regulärer Nachmittagsunterricht in nicht unerheblichem Umfang statt: 22% aller am Gymnasium erteilten Stunden finden am Nachmittag statt (von Jahrgangsstufe 5 bis 12, mit zunehmender Tendenz), in der Oberstufe sind es sogar 38%.
Die Klassen FOS 12 und FOS 13 haben an drei oder vier Tagen auch nachmittags Unterricht. Und in den vier Klassen der 9. Jahrgangsstufe der Mittelschule müssen ca. 27% aller Stunden nach 13.00 Uhr stattfinden, zum Teil auch um ein viertägliches Wahlangebot ermöglichen zu können.


Bei allen Vorhaben hege ich die Hoffnung, dass wir gemeinsam – unsere Schülerinnen und Schüler, die Eltern und nicht zuletzt auch wir Lehrerinnen und Lehrer, alle Mitarbeiter – erleben und spüren werden, dass die Schule ein Ort ist, an dem jede(r) sich gut und gern aufhalten, erholen und auch arbeiten kann. Wir werden in der Praxis zeigen und deutlich machen, dass eine Schule, die meint „alles“ müsse zwischen 08.00 Uhr und 13.00 Uhr zu erledigen sein, keine gute Schule sein kann. Und insofern auch nicht den Bedürfnissen der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter entspricht. Die hohen Ansprüche, die zu Recht an unsere Schule gestellt werden, müssen sich aber auch in der Ausstattung, den Angeboten zur beruflichen Unterstützung und in der Einstellung aller Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter wiederfinden. Bildung lässt sich generell nicht in zeitliche Raster zwängen; und die Löhe-Schule tut gut daran, sich überall, wo es eben möglich ist, nicht in Zeitgitter pressen zu lassen. Wenn uns das gelingt, dann ist die Abschaltung des Gongs nach 13.00 Uhr, seit 2011 erfolgreich praktiziert, mehr als eine organisatorische Petitsesse. Dann ist sie Symbol für unser Versprechen: Die Löhe-Schule ist für alle, die in ihr arbeiten und leben, unsere Schülerinnen und Schüler wie alle Mitarbeitenden, den ganzen Tag offen. Lebensraum Schule.

Georg Michael Schopp
Bericht von der ersten Regionalkonferenz in Goma/Ostkongo


Georg Michael Schopp

Nähere Informationen finden Sie aktuell unter http://www.schools500reformation.net
Bericht aus der Mitarbeitervertretung

Im Vergleich zum Vorjahr hat sich das Personalkarussell nur ganz leicht gedreht. Wir begrüßen unseren neuen Schultheologen Herrn Pfarrer Mark Meinhard sehr herzlich und wünschen ihm eine schnelle Eingewöhnung und ein erfolgreiches Wirken in unserer Schule.


Obwohl das Löhe-Gebäude nicht gerade klein ist, platz es an vielen Stellen aus allen Nächten. Wir hoffen, dass mit der Generalsanierung der Turnhallen ein Anbau im Nordwesthof realisiert werden kann, um so etwas mehr Raum zu bekommen. Bis dies der Fall ist, wird man weiterhin improvisieren müssen.


Damit diese Themen auf einer möglichst breiten Basis stehen, führte die MAV eine kurze Befragung bei allen Kollegen und Kolleginnen durch. Kurz vor Pfingsten wurden die Fragebögen ausgewertet und die Ergebnisse an die Schulleitung weitergegeben. Wir hoffen so die gute Zusammenarbeit mit der Schulleitung weiter zu verbessern.


Klemens Schubert
Dieses SMV-Jahr begann in einer alt-neuen Zusammensetzung. Mit Christina Nedialkova (Q 11), Moritz Reuter (G 10a), Theresa Rieger (FOS 13), Melanie Ibemba (R 10b) und Tamara Vieweg (R 10c) waren viele altbekannte Gesichter in der diesjährigen SMV. Neu begrüßen durften wir Solveig Goetz (G 10d), Oliver König (M 10), David Kleinlein (M 10a) und Dominik Röthel (FOS 11b), die sofort engagiert mithalfen. Auf die Unterstützung unserer Vertrauenslehrer Frau Dürrbeck, Frau Sitzmann, Frau Neuhof, Frau Lomb, Herr Mandel, Herr Narr und Herr Wrobel konnten wir immer zählen in diesem ereignisreichen SMV-Schuljahr.


Kurz vor Weihnachten hatten wir noch eine kleine innerschulische Nikolaus-Aktion, bei der sich Schüler mit Schokonikäsen beschenken konnten.


Außerdem waren wir auf vielen Fortbildungen um Fortschritte als Schülersprecher zu machen, aber auch um andere Schülersprecher kennenzulernen und einen Kontakt zwischen den Schulen herzustellen.

Alles in allem war es wieder ein ereignisreiches Jahr, das der gesamten SMV viel Freude bereitet hat.
Zum Schluss ein großes Dankeschön an alle, die uns das Jahr über unterstützt haben, ganz besonders an alle Schüler.
Ohne euch wäre so etwas nicht möglich!
Wir sind SMV!

Eure Schülersprecher


Doch was passiert noch im Elternbeirat? Die zwei Vorsitzenden nehmen auch an den Sitzungen des Schulparlaments teil. Hier werden relevante Themen aller Couleur vorgestellt, diskutiert und über weitere Vorgehensweisen abgestimmt. Es geht um schulrelevante Themen wie Schulsicherheit, Mensa, neue Schultechnik, Hausordnung, Handynutzung an der Schule, neue Turnhalle und vieles mehr. Die Erfahrungen aus diesen Treffen sind sehr interessant.

So erscheinen gewisse Themen aus unserer Sicht als Eltern oft ganz klar und eindeutig. Man fragt sich, warum denn dies oder jenes nicht einfach gemacht wird, nach dem Motto „Das kann ja nicht so schwierig sein...“. Doch die Erfahrungen aus dem Schulparlament lehren uns, die Dinge doch ein wenig differenzierter anzugehen. Es lehrt uns zu verstehen, dass es immer mehrere berechtigte Ansichten und Meinungen gibt. Und es zeigt uns, dass man manchmal auf Hürden stößt, an die man bei erster, schneller Betrachtung vielleicht gar nicht gedacht hat. Erst wenn man sich intensiv mit einer Thematik beschäftigt und dann die Theorien in die Tat umgesetzt werden wollen, erkennt und versteht man, dass doch nicht immer alles so einfach ist.

„Dem Geduldigen laufen die Dinge zu, dem Eiligen laufen sie davon.“ (Aus Tibet)

Es war schön zu sehen, dass sich aus dem Kreis der Eltern wieder eine so gute Gemeinschaft gebildet hat und das Interesse und die Hilfsbereitschaft in allen Klassenstufen der Grundschule sehr groß sind. Das hilft uns Elternvertretern sehr und ist für den Erfolg aller Veranstaltungen und Aktivitäten unentbehrlich. Für all die Unterstützung und Hilfe möchten wir uns von ganzem Herzen bedanken. Und natürlich möchten wir alle dazu ermuntern, den Elternbeirat, die Lehrerschaft und damit natürlich unsere Schüler und Schülerinnen auch weiterhin so tatkräftig zu unterstützen.

Denjenigen, die nach diesem Schuljahr die Gemeinschaft der Grundschule verlassen, wünschen wir für den weiteren Weg nur das Beste, Geduld und Erfolg. Allen zusammen wünschen wir entspannte und erholsame Ferien und, dass wir uns alle gesund und munter im neuen Schuljahr wiedersehen.

Stephan Hilgenberg

„Ich und mein Haustier“  
(Collage)

Bild links:  
Anuschka Kravets, V 1/2a

Bild rechts:  
Elias Kriegbaum V 1/2b

Beim Tag der Offenen Tür und am Tag der Anmeldung für die neuen Schüler war der Elternbeirat auch wieder zahlreich vertreten, so dass wir mit vielen Eltern informative Gespräche führen konnten.

Wie jedes Jahr ist zum Abschluss auf dem Sommerfest wieder der Elternbeirat dafür zuständig, dass die große Tombola ein Erfolg wird.

Wir möchten uns ganz besonders bei Herrn Schramm, Frau Bauer und dem gesamten Lehrerkollegium für die gute Zusammenarbeit bedanken. Ganz herzlichen Dank an die Mitglieder des Elternbeirats und Klassenelternsprecher für die umfangreiche Unterstützung und die zahlreiche Teilnahme bei den Sitzungen.

Die Zusammenarbeit im Elternbeirat war auch dieses Jahr wieder spitze. Deshalb möchten wir die Eltern ermutigen, sich weiterhin in diesem Gremium für ihre Kinder einzusetzen.

Peter-Klaus Hilpert und Alexandra Maas
Aus dem Elternbeirat der Realschule

Mitglieder des Elternbeirats
Frau Marion Weißmann, R 5b
Frau Manuela Stein-Bousbih, R 5b
Frau Dorette Kranich, R 6a
Frau Elisabeth Hable, R 7a
Frau Corinna Herweg, R 8a
Frau Birgit Zeh, R 9b
Frau Andrea Schweiger, R 9c
Frau Beate Schauer, R 10a
Herr Dirk Hainbach, R 10a

Gerade waren Osterferien und schon soll der Jahresbericht der Realschule für dieses Schuljahr verfasst werden. Der Elternbeirat musste sich zu Beginn des Schuljahres erst einmal neu zusammenfinden, denn von den alten Hasen blieben gerade mal drei übrig. Hierüber waren wir sehr froh, denn sie konnten viel dazu beitragen, dass sich Bewährtes auch weiterhin reibungslos organisieren ließ.


Der Elternbeirat bittet daher die Eltern sich aktiv in das Schulleben einzubringen, um die Gestaltungsräume, die wir als Eltern haben, mit Leben zu füllen.

Das traditionelle „Eltern grillen (für) Lehrer“ zum Ende des Schuljahres wird ebenfalls eine wunderbare Gelegenheit sein, miteinander ins Gespräch zu kommen.

Das Projekt „Schüler helfen Schülern“, welches wir gerne unterstützen, zeigt auf eindrucksvolle Weise, wie Schüler sich gegenseitig helfen können.


So bleibt uns nun nur noch, den diesjährigen Schulabgängern alles Gute und viel Erfolg für ihren weiteren Lebensweg zu wünschen und allen danke zu sagen, die sich auf verschiedenste Art und Weise eingebracht haben, und die Bitte dies auch in Zukunft zu tun.

Wir wünschen der ganzen Schulfamilie erholsame und entspannte Ferien und im neuen Schuljahr einen guten Start!

Corinna Herweg

„Begegnung“ (Kaltmadelradierung): Lina Rösch, R 9c
Aus dem Elternbeirat des Gymnasiums

<table>
<thead>
<tr>
<th>Mitglieder:</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Isabella Akt</td>
<td>G 5c</td>
</tr>
<tr>
<td>Martina Reinecke</td>
<td>G 5c</td>
</tr>
<tr>
<td>Werner Bauer</td>
<td>G 6b</td>
</tr>
<tr>
<td>Markus Steinmetz</td>
<td>G 6c</td>
</tr>
<tr>
<td>Frauke Dietz-Wellhausen</td>
<td>G 6d, 1. Vorsitzende</td>
</tr>
<tr>
<td>Gerhard Oswald</td>
<td>G 8c, 2. Vorsitzender</td>
</tr>
<tr>
<td>Gabriele Barbante</td>
<td>G 8c</td>
</tr>
<tr>
<td>Annette Kristen</td>
<td>G 9b</td>
</tr>
<tr>
<td>Judith Petz</td>
<td>G 10d</td>
</tr>
<tr>
<td>Claudia Friedrich</td>
<td>Q 11</td>
</tr>
<tr>
<td>Christophe Zollner</td>
<td>Q 11</td>
</tr>
<tr>
<td>Meike Dwehus</td>
<td>Q 12</td>
</tr>
</tbody>
</table>


Wir schauen auf ein bewegtes, intensives, produktives und von guter Zusammenarbeit geprägtes Schuljahr zurück und freuen uns, dass viele Themen bearbeitet werden konnten, einige zu einem guten Ende geführt wurden und wir mit Freude und Erfolg daran mitarbeiten durften.

Unser Dank gilt der Schulleitung, den Lehrern, allen Mitarbeitern und den Eltern, die mit Engagement und Ideen ihren Beitrag geleistet haben. Wir sehen uns hoffentlich zum kommenden Schuljahr wieder!

Frauke Dietz-Wellhausen

Ansonsten blickt die Vereinigung der Freunde der Wilhelm-Löhe-Schule auf ein ruhiges und beständiges Geschäftsjahr zurück, in dem es vor allem darum ging, Bestehendes und Bewährtes fortzusetzen.


Auch einige neue Projekte konnten durch die Hilfe der Vereinigung der Freunde der Wilhelm-Löhe-Schule ermöglicht werden. Die Freunde beteiligten sich an der Anschaffung von neuer Beleuchtungstechnik für die Aula, um die Theateraufführungen der Schüler noch besser und professioneller gestalten zu können. Im Rahmen des Reformationsjubiläums wurde an unserer Schule ein Apfelbaum gepflanzt, den die Vereinigung der Freunde der Wilhelm-Löhe-Schule finanzierte. Das Spielhaus für den Außenbereich der Mittagsbetreuung für unsere Grundschüler kann nun in naher Zukunft mit den finanziellen Mitteln der Vereinigung angeschafft werden. Um die herausragenden Leistungen der männlichen und weiblichen Handballmannschaften der Löhe-Schule zu würdigen, wurden neue Trikots bezahlt.


Armin Döhler
1. Vorsitzender der Vereinigung der Freunde der Wilhelm-Löhe-Schule
„Fembohaus“
(Linoldruck): Lina Beckedahl, G 7b
Ein kleiner Zusammenschnitt verschiedener Jahresberichtbeiträge, die kursiv gedruckt sind, und von Kommentaren, die den derzeitigen Stand anzeigen. Erinnern Sie sich noch? So fing es an:


Aus diesem letztgenannten Arbeitsfeld hat sich der Verein bereits zurückgezogen, diese Aufgaben liegen seit dem Amtsantritt von Frau Schmidbauer als Leiterin des Beratungszentrums ganz in der Verantwortung dieser für unsere Schule kennzeichnenden und profilbildenden Einrichtung.


Mit dem Intelligenzknoten als externen Partner haben wir verschiedene, erfolgreiche Kooperationen, hier Beispiele:

- Förderprogramm für die Schülerinnen und Schüler der Q 11 und Q 12
- Förderprogramm in den Naturwissenschaften für die Schülerinnen und Schüler, die von der Mittelschule an die Fachoberschule wechseln
- Crashkurse vor den Abiturprüfungen
- Nachmittags- und Hausaufgabenbetreuung in Klassenstufen, in denen die WLS keine Leistung anbietet
- Nachhilfe für Kinder der WLS an der WLS, so dass die Schülerinnen und Schüler keine langen Wege gehen müssen, sondern direkt vor Ort versorgt werden.

Wir im FSW gehen auch hier davon aus, dass aus dieser Kooperation weitere erfolgreiche pädagogische Projekte hervorgehen. Für die Eltern bietet der FSW Seminare und Vortragsabende an (z.B. Lernen lernen). Es wird im Zusammenwirken mit dem Elternbeirat ermittelt, welche Interessen bei der Elternschaft vorhanden sind. Vor den allgemeinen gesellschaftlichen Trends in der

Fachlich, pädagogisch und didaktisch sind die Lehrer sehr gut auf ihren Beruf vorbereitet worden, aber für das veränderte Anforderungsprofil des Lehrberufes, das einer Schwerpunktver-schiebung hin zur sozialpädagogischen Tätigkeit gleichkommt, sind nicht alle Lehrkräfte gut genug geschult worden. Aus diesem Grund will der FSW in Zusammenarbeit mit der Evangelischen Schulstiftung in Bayern und dem Pädagogischen Institut der Stadt Nürnberg Lehrerweiterbildungen anbieten.

Schule verändert sich, die Digitalisierung hält auch in unserer Schule Einzug und die Arbeitssituation braucht neue Strukturen, die sozialpädagogischen, didaktischen und technischen Instrumente und ihr Einsatzspektrum müssen den Lehrern in Weiterbildungen nahe gebracht werden. Vielleicht ein neues Tätigkeitsfeld für den FSW.


Allen Helfern, Spendern, und Beratern, die unauffällig und im Hintergrund die Fäden ziehen, den Erfolg garantieren und den Verein am Laufen halten, sei an dieser Stelle, neben dem Dank, den unser Verein mit dem Helferfest ausdrückt, sehr herzlich gedankt. Der Verein hätte nicht diese Bedeutung, wenn er kein Geld, keine Arbeitskräfte und keine von unserer Arbeit und unserem gemein-samen Erfolg überzeugte Menschen an seiner Seite hätte. Ich vermeide bewusst eine namentliche Nennung, denn das würde wohl weitere Seiten füllen. DANKE!!

Wenn Sie uns helfen wollen, Fragen haben oder uns finanziell unterstützen möchten, wenden Sie sich an:
Dr. Gerhard Kieffer, 1. Vorsitzender. Tel.: 0911/7 23 40 52
Frau Rewitzer, Geschäftsstelle, Tel.: 0911/2 70 82 28

Wollen Sie spenden, verwenden Sie bitte dieses Konto:
Förderverein für Schulsozialarbeit oder FSW
Stadtsparkasse Nürnberg
IBAN: DE96 7605 0101 0005 3112 87

Peter Batz
Die Stiftung „SEMPER REFORMANDA“


In den vergangenen Jahren hat sich die Situation zunehmend verändert. Die vorhandenen Finanzmittel helfen uns mehr Wirkung zu zeigen, da wir satzungsgemäß verpflichtet sind Teile unserer Erträge zweckbestimmt auszugeben und in das Bewusstsein der Schulfamilie hineinzuwirken. Einiges ist geschafft, vieles muss noch erledigt werden. Dazu einige Informationen:

• Die Stiftung hat ein eigenes Logo, einen Messestand und eigene Geschäftsräume. Damit ist ein einheitliches und gutes Auftreten gegenüber der Öffentlichkeit möglich. Im kommenden Jahr müssen wir einen neuen Flyer entwickeln, da die Daten nicht mehr auf dem neuesten Stand sind.

• Wir haben mehrfach am Ökumenischen Stiftungstag in Nürnberg teilgenommen und uns zusammen mit anderen kirchlichen Stiftungen präsentiert. Wir kooperieren mit anderen Stiftungen und planen gemeinsam noch mehr Menschen für unsere Überzeugungen zu gewinnen.


Peter Batz

Wenn Sie sich für uns interessieren, die Ideen für gut und richtig halten und uns unterstützen wollen, hier noch unsere Daten:

Stiftung Semper Reformanda
Geschäftsführer: Peter Batz
Telefon 0911 / 2 70 82 26

Sparkasse Nürnberg,
IBAN: DE57 7605 0101 0005 9322 07

Einladung zum Herbstfest der Wilhelm-Löhe-Schule
und der Stiftung SEMPER REFORMANDA

Liebe Eltern, Schüler, Lehrer, Ehemalige,
lieber Schulbahnhof der Wilhelm-Löhe-Schule,
ich lade Sie sehr herzlich ein zum Herbstfest unserer Stiftung

SEMPER REFORMANDA

Wir möchten am 10. Oktober 2014 ab 19.00 Uhr das neue Schuljahr beschwingt angehen, indem wir miteinander feiern, essen, trinken, tanzen, uns unterhalten, Kontakte knüpfen und viel Freude haben.

Alle können feiern: An diesem Fest feiert die gesamte Schulfamilie.

Wir werden Sie mit einem kleinen Programm überraschen.

Der Kartenvorverkauf läuft im Juli auf dem Sommerfest an, wir haben über 500 Sitzplätze, die reserviert werden können. Ab September können Sie dann auch im Zimmer EC11, bei Herrn Mörtel, die Karten erwerben und Plätze reservieren.

Erwachsene zahlen 12 €, inklusive 4 € Verzehrbon!
Jugendliche zahlen 8 €, inklusive 4 € Verzehrbon!

Mit freundlichen Grüßen
G.M. Schopp, Leitender Direktor der Gesamtschule
Vorstands­vorsitzender der Stiftung SEMPER REFORMANDA

Dies wird den meisten erstmals bewusst bei der Organisation des ersten „runden“ Klassentreffens. Wer kennt die Kontaktdaten der ehemaligen Mitschüler? Wie stellt man den Kontakt zu den Lehrern, die einen durch das gesamte Schulleben begleitet haben, die man aber seit Jahren nicht mehr gesehen hat, wieder her?


Ehemalige aller Schularten, die Interesse haben, sich hierbei einzubringen, sind herzlich willkommen!

Johannes Link

Falls Sie Interesse haben mitzuarbeiten, hier die Kontaktdaten:

Fax: 0911/3 50 92 20

Postanschrift: Johannes Link
Nordring 98, 90409 Nürnberg

WLS-Alumni bei Facebook:
www.facebook.com/wls.alumni

WLS-Alumni im Internet:
www.wls-alumni.de
WER SIND WIR?
Ehemalige Schüler der WLS, die den Kontakt zur Schulfamilie pflegen wollen.

WAS BIE TEN WIR?
Informationen über das aktuelle Schulgeschehen, ein umfangreiches Netzwerk für Schüler, Lehrer, Ehemalige

WAS TUN WIR?
Teilhabe am Schulleben  
Berufsinformation  
Vermittlung von Praktika  
Einblicke ins Berufsleben  
Unterstützung sozialer Projekte

WAS BRAUCHEN WIR?
Ganz viele Mitglieder, also

EUCH!

BEITRITTSERKLÄRUNG
Hiermit beantrage ich, ❑ Frau ❑ Herr

Name: ________________________________
Vorname(n): __________________________
Straße, Nr.: ___________________________
PLZ, Ort: ______________________________
E-Mail: _______________________________

die ordentliche Mitgliedschaft im Wilhelm-Löhe-Alumni e.V.

❑ Hauptschulabschluss  
❑ Mittlere Reife  
❑ Fachhochschulreife  
❑ Allgemeine Hochschulreife

im Jahr ____________________________

❑ (ehemalige) Lehrkraft

Datum ____________________________ Unterschrift des Mitglieds
Man kann es wohl nicht oft genug betonen, um es in das Bewusstsein der Bürgerinnen und Bürger der Region Nürnberg zu bringen: die Nürnberger Bildungslandschaft besteht nicht nur aus staatlichen und kommunalen Schulen, sondern auch aus solchen in freier Trägerschaft, den sogenannten Privatschulen.


Mehrere dieser Freien Schulen Nürnbergs haben sich bereits vor einigen Jahren zu einer Interessengemeinschaft, der Gemeinschaft Freier Schulen Nürnberg (GFSN), zusammengeschlossen. Dabei handelt es sich nicht um eine Verbindung auf Basis einer Rechtsform, sondern um eine offene Zusammenarbeit im Hinblick auf gemeinsame Interessen. Im Mittelpunkt steht hierbei das Bestreben der beteiligten Schulen, der Öffentlichkeit, aber auch den Verantwortlichen der Kommune immer wieder vor Augen zu führen, dass diese Schulen in freier Trägerschaft ein wesentlicher und unverzichtbarer Bestandteil der Bildungslandschaft in Nürnberg sind.

Die konkrete Zusammenarbeit besteht in Arbeitstreffen von Schulleitern und Schulleiterinnen, Lehrerinnen und Lehrern, geschäftsführenden Mitarbeitenden, aber auch von engagierten Eltern und Schülern. Zentrale Themen sind gemeinsame

Hubertus Gieck

Die Einladung zu einem Treffen von Lehrkräften, das in der Wilhelm-Löhe-Schule stattgefunden hat, erlaubt einen Einblick in diese Arbeit:

Lieber Kolleginnen und Kollegen der Schulen in der Gemeinschaft Freie Schulen,

wie beim letzten Treffen am 06.11.2013 abgesprochen laden wir sehr herzlich zu unserer nächsten Veranstaltung aus der Reihe „Informative Arbeitstreffen“ mit dem Schwerpunkt ´Fortbildungsarbeit in unseren Schulen ein:

Termin: Dienstag, der 11. März 2014, 18.00 Uhr
Ort: Wilhelm-Löhe-Schule, Deutschherrnstr. 10; 90429 Nürnberg

Der Parkplatz der Schule ist geöffnet, der Tagungsraum ist ausgeschildert.

Folgender Ablauf ist geplant:

1. Begrüßung
2. Kurzer Bericht vom Politbrunch der GFSN (am 08.02.2014 in ARS)
3. Fortbildungsarbeit an den Schulen der GFSN
   • Kurze Statements zur Praxis der Fortbildungsarbeit an den einzelnen Schulen
   • Praxisbeispiel aus der Adolf-Reichwein-Schule: „Schüler schulen Lehrer“ (Fr. Johnke / Hr. Lange)
   • Diskussion
4. Bei Bedarf können sich Interessierte im Anschluss auch noch zusammen über die laufenden Themen der bisherigen Arbeitsgruppen austauschen (Inklusion; Ganztag/Rhythmisierung; Projektarbeit; alternative Leistungsermittlung; Schulsozialarbeit)
5. Terminvereinbarung für das nächste Treffen / Themenspeicher
Beratung im Kontext Schule hat zahlreiche Facetten und Inten-
tionen und reicht von kurzen Tür- und Angelgesprächen, über
intensive Beratungsgespräche bis hin zu langfristig angelegter
Begleitung von Schülerinnen und Schülern während ihrer Schul-
laufbahn. Um der zunehmenden Komplexität im schulischen
Geschehen Rechnung zu tragen, legen wir als evangelische Ge-
samtschule viel Wert auf eine ständige Weiterentwicklung unserer
Beratungskompetenz. Beratungstätigkeit ist dabei eine gesamtschulische Aufgabe und wird je nach Fragestellung, Zielsetzung
und Schwerpunktsetzung von verschiedenen Professionen und
Funktionsträgern wie Lehrkräften der unterschiedlichen Fach-
richtungen, Vertrauenslehrern, Stufenbetreuern, Beratungsleh-
rern, Schulleitungen, aber auch pädagogisch-psychologischen Mitarbeitenden durchgeführt. Eine fachlich fundierte Beratung
kann dabei aus meiner Sicht nur gelingen, wenn die gemeinsame
Arbeit und das Miteinander von Schülerinnen und Schülern,
Eltern und Mitarbeitenden der Schule von einer gegenseitigen
wertschätzenden und vertrauensvollen Grundhaltung getragen ist, um unterschiedliche Sichtweisen meist bedingt durch unterschiedliche Rollen zulassen zu können. Da Enttäuschungen im schulischen Rahmen oftmals nicht ausbleiben, gehört konstruk-
tive Kritik ebenso dazu wie positive Rückmeldungen zum Gelingen
gemeinsamer Bemühungen um unsere Schülerinnen und Schüler. Dabei gilt es das gemeinsame Ziel einer an christlichen
Grunwderten orientierten Bildung nicht aus dem Blick zu verlie-
ren und im schulischen Alltag im Umgang miteinander zu leben. Das bedeutet auch unseren Beratungsauftrag ernst zu nehmen
und lösungsorientiert sowie ressourcenorientiert umzusetzen.

An der Wilhelm-Löhe-Schule hat dies eine lange Tradition und
führte unter anderem zur Etablierung eines eigenen sozialpädagogisch-psychologischen Beratungszentrums, das neben Schultheologie und Schulpädagogik sozusagen als dritte Säule
dem speziellen Auftrag unserer evangelischen Schule gerecht
werden soll.

Mittlerweile besteht das Team des Beratungszentrums aus ins-
gesamt vier Mitarbeitenden mit unterschiedlichen Aufgaben und
Arbeitsschwerpunkten:
Frau Diplom-Psychologin Peer arbeitet in Teilzeit und betreut
als Schulspsychologin mit den Schwerpunkten psychologische
Diagnostik, psychologische Beratung/Begleitung und Eltern-
beratung vor allem die Grund- und Mittelschule, darüber hin-

aus unterrichtet sie an unserer Fachoberschule das Profilfach
Pädagogik/Psychologie.
Herr Mehburger ist als Koordinator für die Betreuungsangebote
der Wilhelm-Löhe-Schule zuständig, begleitet als Sozialpädago-
ge Schülerinnen und Schüler der Mittelschule bei ihrer Berufs-
orientierung und steht dem Beratungszentrum stundenweise für
Schulsozialarbeit zur Verfügung.

Bei Frau Schwarz liegen die Schwerpunkte ihrer Tätigkeit in der
sozialpädagogischen Beratung und Betreuung von einzelnen
Schülerinnen und Schülern, Gruppen- und Klassenmaßnahmen
zu verschiedenen Themen wie Lernen, Klassengemeinschaft,
Konfliktlösung sowie der Betreuung eines gymnasialen Tutoren-
systems. Darüber hinaus ist sie als Ansprechpartnerin zuständig
für Schülerinnen und Schüler mit einer Behinderung oder chro-
nischen Erkrankung.

Ich selbst bin von der Profession Diplom-Psychologin sowie
approbierte Psychologische Psychotherapeutin und als Schul-
psychologin vor allem Ansprechpartnerin für Schüler, Eltern und
Lehrer aus Realschule, Gymnasium und FOS. Als Leitung des
Beratungszentrums koordiniere ich zusammen mit den Kollegen
die vielfältigen Anfragen an das Beratungsteam, bin für die Kom-
munikation mit externen Beratungs- und Behandlungsstellen
zuständig und führe, unterstützt von Frau Schwarz, die Erstge-
spräche der Aufnahmeanfragen von Familien mit behinderten,
chronisch und psychisch erkrankten Kindern und Jugendlichen.

Weitere gesamtschulische Aufgaben resultieren aus der Mit-
gliedschaft in der Gesamtschulleitung.

Im vergangenen Schuljahr wurden zahlreiche Anfragen von
(Mit-) Schülerinnen und Schülern, Eltern und Bezugspersonen
sowie Lehrkräften, Schulleitungen und externen Stellen an das
BZ gerichtet. Wie in den vergangenen Jahren zeigte sich auch
im Schuljahr 2013/2014 eine starke Auslastung des BZ-Teams.

Im vergangenen Schuljahr wurden zahlreiche Anfragen von
(Mit-) Schülerinnen und Schülern, Eltern und Bezugspersonen
sowie Lehrkräften, Schulleitungen und externen Stellen an das
BZ gerichtet. Wie in den vergangenen Jahren zeigte sich auch
im Schuljahr 2013/2014 eine starke Auslastung des BZ-Teams.

In Spitzenzeiten mussten daher leider auch längere Wartezeiten
für Termine in Kauf genommen werden. Neben den klassisch
psychologisch-sozialpädagogischen Fragestellungen haben
sich im Schuljahresverlauf unterschiedliche Schwerpunkte unse-
er Tätigkeit herauskristallisiert:
• Schwierigkeiten in Übergangssituationen und Anpassungs-
und Eingewöhnungsprobleme
• Gestaltung sozialer Kontakte innerhalb der Klasse
• Konflikte und Mobbing unter Schülerinnen und Schülern, auch im Zusammenhang mit neuen Medien
• Lern- und Leistungsstörungen und Motivationsprobleme
• Versagens- und Prüfungsängste, Stresserleben
• Emotionale und psychische Probleme und Krisen
• Schwierigkeiten im Zusammenhang mit dem erzieherischen Alltag.


Eine weitere Herausforderung für unsere gesamte Schulfamilie stellen die vielfältigen Möglichkeiten, die die neuen Medien im schulischen Miteinander bieten, dar. Neben den positiven Aspekten ergeben sich allzu häufig Missverständnisse und soziale Konflikte durch einen eher unbedarften, gelegentlich auch deutlich grenzverletzenden Umgang mit diesen Kommunikationsmedien.


Zum Schluss bleibt mir, auch im Namen meiner Kolleginnen und meines Kollegen des BZ, ein Dankeschön an alle unsere Gesprächspartner für das uns entgegengebrachte Vertrauen zu übermitteln.

Ute Schmidbauer


Zum dritten Mal kam Toni Tanner in die Turnhalle und unterhielt die Kinder zum Thema „Wasser des Lebens“. Schon im Voraus übten die Kinder die Refrains zu den Liedern, die sie dann mit großer Freude zusammen mit Toni Tanner singen konnten. Einige Kinder durften aktiv als Schauspieler, Musikanten und Techniker auftreten. Das Thema Wasser steht in den Lehrplänen aller Jahrgangsstufen.


Zum Ende des Schuljahres befasste sich die Kulturschule Leipzig mit den Themen „Ausgrenzung“ (für die ersten und zweiten Klassen) und „Mobbing“ (für die dritten und vierten Klassen).

Gudrun Huß-Metzger
„Das Mittagsmahl“
(Linolschnitt):
Merle Just, G 7d
Therapiehunde in der Grundschule


Familie Morawitz ist Mitglied im „Verein Therapiehunde Franken e.V.“ Der Verein bildet Hundeführer mit ihren Hunden zu Einsatzteams aus, die dann in Alten- und Pflegeheimen, Einrichtungen für körperlich und geistig behinderte Erwachsene und Kinder, in Schulen und Kindergärten sowie in Privathaushalten Besuche im Rahmen der tiergestützten Therapie bzw. tiergestützten Fördermaßnahmen durchführen.

Es wurde mehrfach wissenschaftlich nachgewiesen und in mehreren Studien belegt, dass der Kontakt zu Tieren, insbesondere zu Hunden, beim Menschen positive Auswirkungen auf den körperlichen und seelischen Gesundheitszustand hat. In immer mehr deutschen Schulen haben sich Schulhunde inzwischen als Co-Pädagogen etabliert.


Gudrun Huß-Metzger
Nicht mit mir!

Der Elternbeirat und das Kollegium der Grundschule waren sich einig, dass es eine wichtige Aufgabe ist, Kinder vor physischer, psychischer und verbaler Gewalt zu schützen.

Herr Stielfried stellte dankenswerterweise den Kontakt zum „1. Allkampf und Ju-Jutsu Club Nürnberg e.V.“ her und so buchten wir für unsere Grundschulkinder Selbstbehauptungs- und Selbstverteidigungskurse, die sich mit Prävention, Selbstbehauptung, Deeskalation, Selbstverteidigung und Notwehr befassten. Insgesamt nahmen 72 Kinder mit großem Engagement und vollem Körpereinsatz an diesen Wochenendkursen teil. Die Kinder durften den Eltern am Kursende noch zeigen, was sie gelernt haben.

Auf die Frage, was ihnen am besten an diesem Kurs gefallen hat, nannten die Kinder:

• Es hat Spaß gemacht.
• Wir durften Bretter durchschlagen.
• Ich weiß jetzt, wie man sich in der U-Bahn, im Bus oder in der Straßenbahn verteidigen kann.
• Die Trainer waren nett und haben gut erklärt.
• Schade, dass der Kurs nicht länger dauert!

Gudrun Huß-Metzger

Kooperation Kindergarten – Grundschule


Tanja Zimmermann-Steinmetz
„Drei Jahre erfolgreiche Lehrerausbildung im Spielraum christlicher Freiheit“


Auf dem Weg dorthin mussten die jungen Kolleginnen und Kollegen allerdings eine Reihe von Prüfungen im unterrichtspraktischen, aber auch im schulrechtlichen sowie staatsbürgerlichen Bereich ablegen.


Im Mittelpunkt stand hierbei stets die Vermittlung von Kompetenzen. Entscheidend in der Seminarausbildung ist demzufolge, was am Ende des Lehr- und Lernprozesses beim Jungslehrer ankommt bzw. – um dies auf die Lehrer-Schüler-Ebene zu übertragen – welches Wissen, welche Fähigkeiten und welche Fertigkeiten beim Schüler am Ende des Lernprozesses stehen sollen, d.h. welche Kompetenzen explizit damit erlangt werden sollen.

Zusammen gefasst bedeutet dies: „Outputorientierung als Gradmesser für einen erfolgreichen Lernprozess.“

Zur Umsetzung dieser These wurden die Seminartage stets so konzipiert, dass die Kompetenzorientierung den entscheidenden Rahmen bildete – nicht zuletzt auch im Hinblick darauf, dass der neue Lehrplan für die Mittelschule (voraussichtlich ab dem Schuljahr 2017/18) ebenfalls kompetenzorientiert sein wird. Dabei wurde stets der Grundausage unserer Schule entsprechend miteinander gelebt, gelernt und geglaubt – im Spielraum christlicher Freiheit.

Christliche Freiheit ist auch immer stark mit dem Toleranzgedanken sowie einer gegenseitigen Wertschätzung verbunden. Aus diesem Grund möchte ich im Namen meiner LehramtsanwärterInnen als Zeichen der besonderen Wertschätzung einen herzlichen Dank an das gesamte Kollegium samt Schulleitung der Wilhelm-Löhe-Schule richten, welche unsere Arbeit stets mit großer Offenheit und Respekt, aber auch mit Fachkompetenz und Methodenvielfalt unterstützt haben und dies sicherlich auch weiter tun werden – DANKE für die Begegnung mit Ihnen/euch:

„Es sind Begegnungen mit Menschen, die das Leben lebenswert machen.“
(Guy de Maupassant 1850-1893, französischer Schriftsteller)

Heiko Reichert
„Übergang“ (Collage): Verena Hammer, FOS 11a
Ein Blick auf ein ereignisreiches, teilweise turbulentes Jahr 2013/2014 gibt auch aus Sicht der Mittelschule reichlich Anlass zur Dankbarkeit. Fünf Abschnitte sollen dies verdeutlichen.


Im Zuge des zweiten Bauabschnittes der Renovierung der naturwissenschaftlichen Abteilung hat nun auch die Mittelschule einen Fachraum erhalten, der optimal ausgestattet werden konnte. Eingebettet in die Fachräume der anderen weiterführenden Schularten, der Realschule und des Gymnasiums, liegt ED5 als PCB-Fachraum der Mittelschule. Das Kombinationsfach PCB, dessen Initialen für die Fächer Physik, Chemie und Biologie stehen, wird in einem gemeinsamen Unterrichtsraum unterrichtet. Anders als die umliegenden Räume, die nur für das Fach Physik ausgelegt sind, ist die Ausstattung des Raumes ED5 daher multifunktional gehalten. So sind beispielsweise säurefeste Tische ebenso ein Kennzeichen unseres Raumes wie das Digestorium, dessen Abzug gefahrfreie chemische Experimente ermöglicht.


Nach ersten Probeläufen in der zweiten Hälfte des Schuljahrs 2013/2014 wird der naturwissenschaftlich Unterrichtsraum nahezu allen Klassen der Mittelschule im kommenden Schuljahr zur Verfügung stehen.

Im vergangenen Schuljahr wurde mehrfach deutlich, welche Stellenwert und welche Verbreitung die Vernetzung über das World-Wide-Web für unsere Schüler mittlerweile einnimmt. Dabei nutzen, so zeigt eine entsprechende Erhebung, mehr als die Hälfte unserer Schüler ein internetfähiges mobiles Endgerät. Auch wenn Erziehungsberichtige individuell für ihre Kinder passende Regeln im Umgang mit den vielfachen Möglichkeiten des Internets festlegen dürfen, können und müssen, ist der Einzug des mobilen Internets in unseren Alltag ein gesamtgesellschaftlicher Prozess, dessen Dynamik wir nur begrenzt durch kleinräumige Regulierungen beeinflussen können.

Unser Bildungsauftrag hat sich – und dies liegt unbedingt im Interesse unserer Schüler – faktisch um einen erheblichen zusätzlichen Aspekt erweitert. Dem gerecht zu werden, ist eine der großen Herausforderungen, der sich Schule derzeit und in naher Zukunft stellen muss. Die Teilhabe am Arbeitsleben, an sozialen wie kulturellen Prozessen und an allem anderen, was unsere Gesellschaft sonst noch ausmacht, wird wesentlich mehr als heute von der Kompetenz bestimmt werden, die Möglichkeiten und Risiken technischer Vernetzung zu kennen, für sich zu beurteilen und einzusetzen bzw. auch abzulehnen.

Diese Art Medienkompetenz, also die Fähigkeit, neue Medien und ihre Inhalte den eigenen Zielen und Bedürfnissen entsprechend zu nutzen, erwächst dabei aus einer Mischung aus der Kenntnis der technischen und organisatorischen Bedingungen, der Fähigkeit zur aktiven Kommunikation und vor allem auch zur kompetenten Wahrnehmung. Schule, auch die unsere, sollte und muss hierfür zügig ein Konzept erarbeiten, das ihr ermöglicht, nicht nur auf Ereignisse wie Cybemobbingattacken zu reagieren, sondern das Heft des Handelns in diesem Bereich wieder in die Hand zu bekommen. Ein wesentlicher Schritt in diese Richtung ist die offene Diskussion, das Sichbeschäftigten mit dieser Thematik. Dass die Schulöffentlichkeit der Löhe-Schule dies tut, spiegelt sich unter anderem im Schulparlament, dem Gremium, in dem alle an der Schule beteiligten Gruppierungen zusammentreffen, aber auch in vielen teilweise leidenschaftlich geführten Debatten in formellen wie informellen Gruppierungen der Schule wider.

Äußerst bemerkenswert ist die Bereitschaft, auch die klassische Vorbildrolle im Bereich der neuen Medien wieder stärker zu besetzen. So wächst in allen bei uns vertretenen Schularten stetig die Zahl der Kollegen, die bereit und befähigt sind, durch gezielten Einsatz diverser neuer Medien unter Einbeziehung der Möglichkeiten digitaler Vernetzung den Lernenden ein Modell an die Hand zu geben, wie neue Medien gewinnbringend und vorteilhaft genutzt werden können. Dies belegen unter anderem das Wahlverhalten, das Engagement und die Rückmeldungen zum pädagogischen Halbtag. Mein Respekt, meine Anerkennung und mein Dank gilt allen Kolleginnen und Kollegen, die sich der Weiterbildung stellen und fest entschlossen sind, beim Prozess der stetigen Erneuerung mitzuwirken.


Im Vorgriff auf meine am Abschlussabend noch zu halten- de Rede, mit der ich jährlich etwa ¼ der Schülerschaft der Mittelschule verabschiede, will ich am Ende meines Be- richts unsere eigentliche Aufgabe noch einmal in den Fo- kus rücken. Unser vornehmstes Ziel ist der Bildungsauftrag, den Schüleranforderung. Um den gut zu erfüllen, müssen viele Menschen gut zusammenwirken.


Ich will und darf sie einschließen in meinen Dank an alle, die zum Gelingen des Schuljahres beigetragen haben und unseren Blick lenken auf ein neues Schuljahr, dessen neue Aufgaben wir mit der Erfahrung des gemeinsam Gemeinsa- terten und mit dem nötigen Gottvertrauen getrost angehen können.

Andreas Schramm
„Airport“
(Bleistiftzeichnung):
Noah Bergdorf, V 8b
Im Schuljahr 2013/2014 gab es in unserer Realschule wieder Gewohntes und Bewährtes, aber auch neue Herausforderungen und Highlights. Lassen Sie uns gemeinsam zurückblicken:


In den drei neunten Klassen standen die diesjährigen Projektpräsentationen unter dem Großthema „Olympische Spiele“. So beschäftigte sich eine Schülergruppe zum Beispiel mit berühmten Olympioniken, eine andere mit olympischen Disziplinen, eine weitere mit den Folgen der Spiele für die aus tragenden Städte. Insgesamt entstanden also viele informative Präsentationen zu verschiedenen thematischen Schwerpunkten.


In unserer Schule gibt es viele gesamtschulische Aktivitäten, seien es Musikabende, die Löhe-Weihnacht, Sportwettkämpfe oder anderes. Praktisch überall beteiligen sich Realschüler und Realschülerinnen und es ist eine Freude, sie so engagiert zu sehen. Sie übernehmen aber auch im ganz normalen Schulalltag wichtige Aufgaben. So sind viele zum Beispiel im Schulsanitätsdienst verantwortungsbewusst und oft weit über ihre eigenen Unterrichtszeiten hinaus im Einsatz.


Ein gelingendes Schulleben wird nur möglich, wenn viele Menschen sich vertrauensvoll und verantwortungsbewusst einbringen. Das ist an unserer Schule immer wieder festzustellen: Seien es Schüler und Schülerinnen, die durch ihren Einsatz und ihr Verhalten zur positiven Atmosphäre beitragen, seien es Lehrkräfte, die sich teilweise bis an ihre Grenzen engagieren, oder Eltern, die mit wohlmeinender Kritik und tatkräftiger Hilfe die Schule unterstützen. Ein besonderer Dank gilt an dieser Stelle dem Elternbeirat, ohne den ich mir Elternabende, die Anmeldung, den Schnuppernachmittag und vieles andere nicht vorstellen kann und will.

In diesem Artikel wäre sicher noch mehr Erfreuliches anzuführen. Aber natürlich konnte ich in meinem Rückblick nur einzelne Aspekte herausgreifen. Und so möchte ich mich an dieser Stelle bei allen bedanken, die unser Schulleben auf die eine oder andere Weise bereichert haben.

Iris Kaulich
Die Bläserklassen im vierten Jahr


Thomas Biller


Übrigens hat Melina verraten, dass ihr Kästchen unter anderem eine Freikarte fürs Atlantisbad und eine Eintrittskarte für die Oper enthielt.

Iris Kaulich

„Regatten“ (Linoldruck): Florian Güthler, G 7d

Philipp Pätzold, G 7d

Seit nunmehr drei Jahren hat die Wilhelm-Löhe-Schule diesen Weg über die Fachoberschule für ihre Schüler aus dem Gymnasium, der Realschule und der Mittelschule als ideale Übergangs möglichkeit geöffnet. Nur, dieser Weg zum Abitur ist eben etwas anders!


• die Seminararbeit (oder früher Facharbeit), die nach umfassender Vorbereitung in einer Seminarphase allerdings bereits innerhalb von drei Monaten angefertigt werden muss
• die zweite Fremdsprache, die durch einen vierstündigen Wahlpflichtunterricht in der 12. und 13. Klasse abgedeckt wird
• das erfolgreiche Bestehen der 13. Klasse.


Leider hat sich allerdings eine Vorhersage bzw. Hoffnung bisher bayernweit und auch an der Wilhelm-Löhe-Schule nicht bestätigt: die Übertrittsquoten vom G 8 an die Fachoberschule sind im Vergleich zu den Vorjahren sogar leicht gesunken. Es scheint in der Tat so zu sein, dass ein Gymnasiast, der es bis zur 10. Klasse im G 8 mehr oder weniger gut schafft, sein Glück auch weiterhin am Gymnasium versucht.

Bernd Dietweger

Die FOS – der zweite Weg zur allgemeinen Hochschulreife

„Perspektive“ (Bleistiftzeichnung): Ferdinand Schwarzbeck, V 8b
Bericht des Schulleiters des Gymnasiums

„Bewährtes bewahren – Neues wagen“

Das Schuljahr 2013/14 liegt hinter uns. Wie immer war es vollgepackt mit Unterricht, großen Veranstaltungen, tollen Projekten und gelungenen Feiern. Wenn ich mir überlege, was dieses Jahr am Gymnasium der WLS aus meiner Sicht bestimmt hat, würde ich als Antwort den Slogan aus unserem Flyer nennen: „Bewährtes bewahren – Neues wagen“.

Veränderung wird gegenwärtig vor allem bestimmt durch die immer weiter zunehmende Vernetzung der Welt. Daten werden ausgewertet und Informationen in bisher nicht gekannter Fülle zur Verfügung gestellt. Damit können Lösungen entwickelt werden, die vormals nicht denkbar waren. Zugleich ergeben sich bedenkliche Problematiken, die allein die Vernetzung ermöglicht. Wie groß auch immer das Gefahrenpotential dieser Entwicklung eingeschätzt werden mag – wir leben mehr denn je davon, dass wir Informationen austauschen, um gesellschaftliche und globale Entwicklungen nachzuverfolgen und um die Möglichkeit der Beteiligung zu erhalten.


Wie oben angedeutet, ermöglicht Technik Lösungen und Konflikte. Auch diese Erfahrung bestimmt das vergangene Schuljahr, dass es nicht immer in wünschenswerter Weise gelungen ist, digitale Geräte in der Schule verantwortungsvoll zu nutzen. Smart-


Herr Schopp, Frau Guttenberger, Herr Geißdörfer

Als wäre das bisher Gesagte nicht schon beeindruckend genug, möchte ich auf die Bedeutung der vielfältigen außerunterrichtlichen Aktivitäten hinweisen, bei welchen sich Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte und Eltern für ihre Schule einsetzen.

Schülerinnen und Schüler erwerben dort auf ganz althergebrachte-analoge Weise genau die Kompetenzen, die die oben genannten Bildungsstandards einfordern, wenn sie in Projekten, bei Schülerfahrten, im Wahlunterricht, im Schüleraustausch, in Gottesdiensten und der Schulversammlung ganz konkret erleben, wie eine Aufgabe kompetent, selbstbewusst und zugleich sozial orientiert gemeistert wird.


Was hat also in all der Veränderung Bestand? Meine Antwort ist die, die das Miteinander an der WLS wohl immer schon geprägt hat. Es trägt die evangelische Einsicht, dass uns die Hoffnung stiftende Zuwendung unter den Menschen stark und sensibel, frei und sozial, lebensfähig und gelassen macht. Das bedeutet, dass wir Neuerungen bewusst daran messen, ob sie tragfähig sind und Zukunft eröffnen. Dieses Interesse befähigt uns, einerseits die Herausforderung des Wandels anzunehmen und andererseits den negativen Auswirkungen durch Aufklärung immer wieder neu entgegenzuwirken.

Erholsame Sommerferien nach einem arbeits- und ereignisreichen Schuljahr wünscht Ihnen

Reiner Geißdörfer

„Perspektive“
(Bleistiftzeichnung):
Annemarie Tuschl, M 8

Ende September, gleich am Anfang des neuen Schuljahrs, fand traditionsgemäß die Übernachtungsaktion der Streitschlichtergruppe statt. Im Vordergrund standen Übungseinheiten zur Streitschlichterausbildung, aber zusätzlich gab es eine sehr interessante nächtliche Stadtführung bei herrlichem Spätsommerwetter.


Beim Tag der Offenen Tür am 1. Februar haben wieder viele Schülerinnen und Schüler der fünften und sechsten Klassen als Löhelotsen fungiert; viele Gäste, die in unserer großen Schule erst einmal keine Orientierung hatten, wurden so sicher an ihre Ziele geführt. Ganz herzlichen Dank noch einmal allen Schülerinnen und Schülern, die hier mitgeholfen haben!

Am 17. Februar hatten wir wieder unseren „pädagogischen Elternabend“, bei dem sich die einzelnen Fächer vorgestellt haben und wir uns über die Möglichkeiten unterhalten haben, wie Kinder möglichst mit Freude lernen können.

Der Unterstufenfasching am 27. Februar war dieses Jahr besonders gut besucht (ich musste mitten in der Veranstaltung noch Getränkenachschub holen …) und war wieder sehr lustig. Es gab die bewährte Diskothek, verschiedene Wurfbuden, Zielschießen mit Schaumstoffraketen, eine „Geisterbahn“, ein Glücksrad, Candy Grabber, Magnetfußball, Jakkolo… Ganz herzlichen Dank an alle Schülerinnen und Schüler, Tutoren und Lehrkräfte, die sich hier engagiert haben, und natürlich auch und ganz besonders an die Eltern, die so herrliches Essen spendiert und teilweise bis abends um acht beim Abbau geholfen haben. Und nicht zuletzt auch an Sebastian Laske für die hervorragende Gestaltung der Diskothek!

Am 2. Mai fand die Lesenacht der R6b statt, bei der neben interessanten Buchvorstellungen auch Spiel und Spaß nicht zu kurz kamen, wie man an den Bildern sehen kann. Und das Schuljahr ist ja noch nicht zu Ende! Ich will mit einer siebten Klasse eine Bauernhofübernachtung ausprobieren, und am Ende des Schuljahrs gibt es natürlich unseren traditionellen Schnuppernachmittag für die neuen Fünftklässler.

Winfried Raith
Das Schuljahr begann – wie üblich – mit dem Projekt der achten Klassen, die jeweils eine Nacht in der Sachsenmühle bei Gößweinstein verbrachten. Dies sollte eigentlich dazu dienen, dass die neu zusammengesetzten Klassen sich kennen lernen können, aber Gespräche mit SchülerInnen haben gezeigt, dass sie sich bereits ausreichend kennen. Daher werden ab dem nächsten Schuljahr neue Inhalte diese Tage füllen. Als Thema ist Drogenprävention angedacht, was auch für die achten Klassen auf dem Lehrplan steht. Den Besuch in der Kletterhalle wird es weiter geben. Allerdings wird der Termin nicht mehr ganz am Anfang des Schuljahres liegen, was für alle Beteiligten bestimmt weniger stressreich wird.

Das Projekt „Lernen lernen“, das von unserem Beratungszen- trum durchgeführt wird, fand in diesem Schuljahr für die Mittelschule statt; das Gymnasium wird im nächsten Schuljahr wieder an der Reihe sein.


Renate Eckstein

„Perspektive in love“ (Mischtechnik):
Anna Nizzardo, V 8b
Erfolgreich lernen in der Mittelstufe II


Aufgrund der positiven Rückmeldungen wurden auch Eltern und Schüler aus den anderen Schularten auf dieses Angebot aufmerksam, sodass in Absprache mit Herrn Schramm und Frau Kaulich das bewährte Seminar am Samstag, 16. 11. 2013, und Samstag, 11. 01. 2014, für die achten und neunten Klassen der Mittel- und Realschule durchgeführt wurde.


Begleitend zum Kurs standen energiereiche Snacks und Getränke zur Verfügung, die ebenso wie das gemeinsame Mittagessen und umfangreiche Seminarunterlagen in der Seminargebühr inbegriffen waren.

Der große Bedarf und die durchweg positive Mitarbeit von Seiten der Schüler hat uns dazu bewogen, das Seminar auch im nächsten Schuljahr wieder anzubieten.

Ein herzliches Danke Schöner ergeht an dieser Stelle an Frau Rentschler, die uns erneut ihr Klassenzimmer zur Verfügung gestellt hat, und an die TeilnehmerInnen für die schöne Atmosphäre und das große Interesse während der Seminartage!

Alexandra Schwarz,
Daniel Mehburger

Berufs- und Studienorientierung

Mit dem Eintritt in die Qualifikationsphase der Oberstufe betreten die Schülerinnen und Schüler ihre letzte Etappe des gymnasialen Bildungsweges. Dabei geht es nicht alleine darum, das Wissen im Sinne einer umfassenden Allgemeinbildung zu erweitern, sondern sich gezielt auf die Anforderungen des Studiums oder einer anspruchsvollen beruflichen Zukunft vorzubereiten.

Institutionell spiegelt sich die Kompetenzverbreiterung der Schülerinnen und Schüler im Besuch der W- und P-Seminare wider. Steht im W-Seminar die Vermittlung von wissenschaftsorientiertem Arbeiten im Vordergrund, beschäftigt sich der P-Seminarist mit projektorientierten Fragestellungen.

Integrierender Bestandteil der P-Seminare ist die Berufs- und Studienorientierung (BuS). Dabei sollen die Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg bis hin zur Wahl der Studienrichtung oder der Ausbildung begleitet werden. Zwei Kompetenzbereiche ergänzen sich gegenseitig.

![Diagramm Berufs- und Studienorientierung](image)
Als Organisationsstruktur für die Kompetenzerziehung hat sich eine Staffelung aus drei Blöcken bewährt.


Flankierend zum obligatorischen Durchlaufen der BuS-Stufen legen die Schüler auch in diesem Ausbildungsjahr eine Portfoliomegaße an, in der die Fortschritte und Teilnahmebescheinigungen dokumentiert werden. Darüber hinaus müssen die Schüler in regelmäßigen Abständen Rechenschaft über den Fortgang ihrer Aktivitäten bei ihren Mentoren und den Mitschülern abliegen. Daher bleibt auch eine abschließende Benotung nicht aus.

Andreas Müller
Abschiedsworte der ehemaligen Schultheologin

Ein Jahr nach dem Abschied

„Wenn ein Mensch meint fertig zu sein, steht er am Anfang, und wenn er am Ziel ist, fehlt es an allen Enden."

Jesus Sirach 18,7


Wir planten gerade das diesjährige Schulfest 2014 in Neuendettelsau, als die Bitte geäußert wurde im Jahresbericht der WLS noch einmal ein paar Abschiedsworte zu schreiben.

Abschiedsworte – ein Jahr nach dem Abschied? Das ist gar nicht so einfach.


Ich habe gemerkt, wie hilfreich in solchen Situationen Riten der Begrüßung und Einführung sind. Das große Engagement und die Freundlichkeit, mit der die Menschen in Neuendettelsau mich begrüßten, und die Einsegnung in einem Gottesdienst haben mir das Gefühl gegeben, in Neuendettelsau am rechten Ort zu sein.


Zum Abschied möchte ich meiner Löhe-Schule einfach noch einmal Danke sagen.


Danke vor allem aber auch für all das, was ich an der Löhe als Schülerin und als Schultheologin lernen durfte. Ohne diese Erfahrungen und Lernprozesse wäre ich heute nicht Schulleiterin.

Ich freue mich schon jetzt auf zukünftige Begegnungen mit „alten“ Löhe-Freunden und wünsche der Schule und ihren Menschen Lebensfreude, Zuversicht und Gottes Segen. Meine ganz besonderen Glückwünsche und Segenswünsche aber gehen an Pfarrer Meinhard, dass ihm die Schultheologie ganz viel Freude und Erfüllung schenken möge.

Einen besonderen Segenswunsch von Anselm Grün, der mir selbst vor einem Jahr mit auf den Weg nach Neuendettelsau gegeben wurde, möchte ich der Wilhelm-Löhe-Schule zum Abschied zurückgeben:

Der Engel des Aufbruchs begleite dich!
Wenn du an alten Gewohnheiten klebst, weil es einfacher ist, dich nicht zu verändern, wecke er Lust und Neugier auf Veränderung in dir.

Wenn du das Risiko scheust und die Zukunft dir Angst macht, bewahre er dich vor Selbstlügen, du seist mit allem fertig und schon längst am Ziel.

Er wecke Mut in dir, unbekannte Wege zu gehen. Er lasse die Hoffnung wachsen, dass dein Leben noch Überraschungen bereithält.

Er stärke die Gewissheit, dass du das Leben, das Gott dir geschenkt hat, nur dann wirklich lebst, wenn du dich Neuem öffnest – Tag für Tag.

Ute Wania-Olbrich
Vorstellung des neuen Schultheologen


Mein Name lautet Mark Meinhard. Ich bin Pfarrer der Evangelischen Landeskirche in Bayern und hatte zuletzt eine kombinierte Stelle inne: Als Landpfarrer einer kleinen Gemeinde in der Fränkischen Schweiz (die Kirchengemeinde Hiltpoltstein), wo ich mir die Stelle mit meiner Frau, die ebenfalls Pfarrerin ist, geteilt habe.

Als Landpfarrer einer kleinen Gemeinde in der Fränkischen Schweiz (die Kirchengemeinde Hiltpoltstein), wo ich mir die Stelle mit meiner Frau, die ebenfalls Pfarrerin ist, geteilt habe.


Ich freue mich sehr auf die Arbeit an der Schule. In vieles muss ich mich noch „hineindenken“ und manche Struktur verstehen lernen. Vor allem aber freue ich mich auf die Begegnung mit den Menschen, die hier lehren, lernen und leben und denen die Schule und ihr Wohlergehen am Herzen liegen. Gott befohlen!

Mark Meinhard
„Portal St. Sebald“ (Linoldruck):
Lena Keim, G 7b
<table>
<thead>
<tr>
<th>SEPTEMBER 2013</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>03.09. – 08.09. Sommerakademie Saalbach, Tutorenausbildung</td>
</tr>
<tr>
<td>09.09. Klausurtagung der Gesamtschulleitung</td>
</tr>
<tr>
<td>10.09. Treffen der neu angestellten Mitarbeiter</td>
</tr>
<tr>
<td>11.09. Mitarbeiterversammlung und Gesamtschulkonferenz</td>
</tr>
<tr>
<td>11.09. Teilschulkonferenzen</td>
</tr>
<tr>
<td>12.09. 1. Schultag mit Anfangsgottesdiensten</td>
</tr>
<tr>
<td>13.09. Beginn des Stundenplanmäßigen Unterrichts</td>
</tr>
<tr>
<td>13.09. – 14.09. Fachschaftswochenende der Fachschaft Englisch</td>
</tr>
<tr>
<td>13.09. – 17.09. Q 11: „BUS-Projekt“ (Teil 1)</td>
</tr>
<tr>
<td>17.09. Grundschule: Elternabend für die 1. Klassen</td>
</tr>
<tr>
<td>18.09. Fachoberschule: Teilschulkonferenz</td>
</tr>
<tr>
<td>18.09. Anmeldeschluss für den Wahlunterricht</td>
</tr>
<tr>
<td>18.09. – 24.09. Wahl der Mitglieder des Schulparlaments</td>
</tr>
<tr>
<td>19.09. – 20.09. FOS 11: Einkehrstage in Prackenfels</td>
</tr>
<tr>
<td>21.09. Bücherbasar des Elternbeirats</td>
</tr>
<tr>
<td>23.09. Realschule: Elternabend mit Wahl der Klasseneilternsprecher und des Elternbeirats</td>
</tr>
<tr>
<td>24.09. Mittelschule: Nachprüfungen Qualifizierender Mittelschulabschluss</td>
</tr>
<tr>
<td>24.09. Einweisung in die Computerräume (für neue Lehrkräfte)</td>
</tr>
<tr>
<td>G 5/G 6: Klasseneilternversammlung</td>
</tr>
<tr>
<td>G 7: Informationen zur Wahl der Ausbildungsrichtung</td>
</tr>
<tr>
<td>G 7/G 8: Klasseneilternversammlung</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9: Mittlerer Bildungsabschluss und was dann?</td>
</tr>
<tr>
<td>G 9/G 10: Klasseneilternversammlung</td>
</tr>
<tr>
<td>G 10: Information zur Oberstufe</td>
</tr>
<tr>
<td>25.09. FOS: Elternabend mit Wahl der Klasseneilternsprecher und des Elternbeirates</td>
</tr>
<tr>
<td>27.09. – 28.09. Ausbildungswochenende der Streitschlichter</td>
</tr>
<tr>
<td>27.09. – 29.09. Orchesterwochenende (Burg Wernfels)</td>
</tr>
<tr>
<td>30.09. Einweisung in den Multimediaraum</td>
</tr>
<tr>
<td>30.09. – 02.10. V 8: Praktikum (vertiefte Berufsorientierung)</td>
</tr>
<tr>
<td>30.09. – 04.10. FOS 11: Erlebnispädagogik (Bayerischer Wald)</td>
</tr>
<tr>
<td>OKTOBER 2013</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
</tr>
<tr>
<td>01.10. Zentraler Leistungstest Gymnasium: D 6, M 8, E 10</td>
</tr>
<tr>
<td>02.10. Mittelschule: Teilschulkonferenz</td>
</tr>
<tr>
<td>03.10. Tag der deutschen Einheit (unterrichtsfrei)</td>
</tr>
<tr>
<td>04.10. Zentraler Leistungstest Gymnasium: M 10, E 6</td>
</tr>
<tr>
<td>04.10. Lehrerfortbildung „Erlebnispädagogik“ Gesamtschulische Fachschaft Sport</td>
</tr>
<tr>
<td>04.10. – 05.10. Fachschaftswochenende der Fachschaft Sport</td>
</tr>
<tr>
<td>04.10. – 06.10. „Mittelfränkische Theatertagen“ (in WLS)</td>
</tr>
<tr>
<td>07.10. – 11.10. R 10c: Abschlussfahrt (Ungarn)</td>
</tr>
<tr>
<td>07.10. AK „Integration“</td>
</tr>
<tr>
<td>07.10. – 09.10. G 5a/G 5b: Einkehrstage Prackenfels</td>
</tr>
<tr>
<td>08.10. Hausaufgabenbetreuung: Elternabend</td>
</tr>
<tr>
<td>09.10. Wandertag (gesamtschulisch)</td>
</tr>
<tr>
<td>09.10. – 11.10. G 5c/G 5d: Einkehrstage Prackenfels</td>
</tr>
<tr>
<td>10.10. Theateraufführung „Ruth“ (für ausgewählte Klassen)</td>
</tr>
<tr>
<td>14.10. Gottesdienst zur Einführung der neuen Mitarbeiter (Johanniskirche); im Anschluss: Empfang in der Mensa</td>
</tr>
<tr>
<td>14.10. – 16.10. R 5a/R 5b: Einkehrstage Prackenfels</td>
</tr>
</tbody>
</table>
15.10 – 21.10. Schüleraustausch mit Spanien:
Schüler G 10d zu Gast in Madrid

16.10. – 18.10. V 5a/V 5b: Einkehrtage Prackenfels
16.10. Schulparlament: 1. Sitzung
17.10. Grundschule, Theatergruppe Nimmerland
18.10. 20 Jahre WLSG, Feierstunde

18.10. – 25.10. Schüleraustausch Ungarn
Schüler der WLS in Budapest
19.10. „Lange Nacht der Wissenschaften“ in WLS;
Thema: „Ohne Wasser läuft nichts“
24.10. Mittagsbetreuung Grundschule, Elternabend
24.10. – 25.10. SMV-Tage in Prackenfels
28.10. – 02.11. Unterrichtsfreie Tage um Allerheiligen

NOVEMBER 2013

05.11. Apfelbaum-Pflanzaktion zum
Reformationstag (auf dem Schulgelände)
06.11. Mittelschule: Teilschulkonferenz
12.11. Gedenkveranstaltung zum Holocaust
mit der Zeitzeugin Frau Oxmann
(für ausgewählte Klassen)
12.11. Q 12: Abgabe der Seminararbeiten
14.11. Grundschule: Elternsprechabend
14.11. Mittelschule: Elternsprechabend
V 7: Information über die Winterwoche
16.11. Seminar „Erfolgreich Lernen in Mittel- und
Realschule“
20.11. Buß- und Bettag (unterrichtsfrei)
Betreuungsmöglichkeit für Grundschulkinder
21.11. Gymnasium: G 6, 8, 10, Q 12: Elternsprechabend
G 10: Information über die Oberstufe
21.11. Realschule: R 6, 8, 10: Elternsprechabend
21.11. FOS: Klassenelternabend, Elternsprechabend
22.11. – 24.11. 8. Jonglier Convention in der
Wilhelm-Löhe-Schule
26.11. Gymnasium: G 5, 7, 9, Q 11: Elternsprechabend
G 7: Information über die Winterwoche
26.11. WLSG e.V.: Jahreshauptversammlung

26.11. Realschule: R 5, 7, 9: Elternsprechabend
R 7: Information über die Winterwoche
28.11. Elterninfo-Abend: Übertritt in den M-Zug
(für Eltern der 5./6. Klassen)
Elterninfo-Abend: Übertritt in die 5. Klassen
aller Schularten
30.11. AK Menschen: Parkplatzaktion im Advent

DEZEMBER 2013

07.12. AK Menschen: Parkplatzaktion
07.12. – 14.12. Schüleraustausch Frankreich;
Schüler aus Bagnols zu Gast in der WLS
Schüler aus Istanbul zu Gast in der WLS
07.12. Mittagsbetreuung der Grundschule
Adventssamstag
11.12. Fußballturnier Mittelstufe
13.12. Löhe-Weihnacht
14.12. AK Menschen: Parkplatzaktion
23.12. – 06.01. Weihnachtsferien

JANUAR 2014

06.01. – 11.01. R 7a/b: Winterwoche in Saalbach/Österreich
15.01. Mittelschule: Teilschulkonferenz
20.01. Schulparlament: 2. Sitzung
26.01. – 01.02. R 7c: Winterwoche in Saalbach/Österreich
27.01. Sitzung des Schulausschusses

Februar 2014

01.02. Tag der Offenen Tür
03.02. – 11.02. Schüleraustausch Großbritannien;
Schüler der WLS in der Whitgift School
04.02. Gymnasium: Klassenkonferenzen
05.02. FOS: Teilschulkonferenz
06.02. SEMPER REFORMANDA:
Sitzung des Kuratoriums
06.02. Jahresempfang der Wilhelm-Löhe-Schule und
der Stiftung SEMPER REFORMANDA
06.02. Fachoberschule: Informationsveranstaltung für interne Interessenten aus Gymnasium, Mittel- und Realschule für den Übertritt an die Fachoberschule 2014/2015
06.02. Gymnasium: Klassenkonferenzen
09.02. – 16.02. Schüleraustausch Türkei; Schüler der WLS in Istanbul
12.02. Gymnasium: Teilschulkonferenz
12.02. Mittelschule: Teilschulkonferenz
14.02. Realschule/Mittelschule/Fachoberschule: Ausgabe der Zwischenzeugnisse
14.02. Realschule: Teilschulkonferenz
14.02. Grundschule: Anmeldung
15.02. Grundschule: Anmeldung
17.02. u. 18.02. FOS: Anmeldung für das Schuljahr 2014/2015
17.02. – 21.02. Q 12: Jugend denkt Zukunft (Projekt der IHK)
17.02. G 5: Pädagogischer Elternabend
19.02. – 20.02. Q 11: BUS Teil 2
19.02. MAV-Versammlung für Mitarbeitende
20.02. FRONTER: Anwenderschulung für Mitglieder der Gesamtschulleitung und Verwaltung
20.02. Mittelschule: Elternsprechabend
21.02. Lernwerkstatt Englisch
21.02. – 23.02. Musicalgruppe: Probenwochenende
23.02. – 01.03. G 7 b/c: Winterwoche in Saalbach
17.02. Mittelschule: Informationsveranstaltung für externe Teilnehmer am Qualifizierenden Mittelschulabschluss
Anmeldeschluss für Externe: 28.02.2013
24.02. Mitarbeiterversammlung und Gesamtkonferenz
24.02. – 26.02. Mittelschule: Aufnahmeprüfung für M-Klassen
24.02. – 26.02. FOS 12: Fachreferatswoche
24.02. – 28.02. M 9a/M 9b: Betriebspraktikum
25.02. Konzert der BigBand „Willis Bounce“
27.02. Unterstufenfasching
28.02. Anmeldung zum Qualifizierenden Mittelschulabschluss für interne Schüler/innen
27.02. Q 12: Präsentation ausgewählter Seminararbeiten

März 2014
02.03. – 07.03. Winterfreizeit in Hochfügen (ab 9. Klasse)
03.03. – 08.03. Frühjahrsferien
14.03. – 15.03. Fachschaftswochenende Religion
14.03. – 16.03. Orchester, Probtage (Burg Wernfels)
15.03. Bayerische Theaterstage der Fachoberschulen in Fürth (mit der Musicalgruppe der WLS/FOS)
15.03. – 21.03. G 7a/d: Winterwoche in Oberau/Österreich
17.03. Sitzung des Schulausschusses
19.03. Mittelschule: Teilschulkonferenz
21.03. Mittelschule: VERA Deutsch 8. Klasse
21.03. – 27.03. V 7a/V 7b/M 7: Winterwoche in Oberau/Österreich
25.03. Mittelschule: VERA Englisch
27.03. Mittelschule: VERA Mathematik
27.03./28.03. Musicalgruppe: Aufführungstermine

APRIL 2014
02.04. Gymnasium 7. Klassen, Informationen zur Zweigwahl
04.04. Information zur Mittagsbetreuung für Grundschulkinder
04.04. Gebetsnacht
04.04. – 11.04. Schüleraustausch Ungarn; Schüler aus Budapest zu Gast in der WLS
05.04. Gymnasium: Anmeldung für das Schuljahr 2014/2015
07.04. – 10.04. Realschule R 10: Sprechfertigkeitsprüfung Englisch
07.04. – 11.04. V 9a/b: Abschlussfahrt
07.04. – 11.04. M 8: Betriebspraktikum
14.04. – 26.04. Osterferien
28.04. Gymnasium: Abiturkonferenz
29.04. Schulparlament: 3. Sitzung
30.04. Anmeldeschluss für die Mittagsbetreuung für Grundschulkinder
30.04. Kollegiumsausflug

MAI 2014
01.05. Maifeiertag (unterrichtsfrei)
02.05. Gymnasium: 2. Zwischenbericht G 5 -10
03.05. Realschule:
Anmeldung für das Schuljahr 2014/2015
05.05. Sitzung des Schulausschusses
05.05. Realschule:
Anmeldung für das Schuljahr 2014/2015
05.05. Gymnasium: Elternsprechabend G 5 - Q 11
05.05. – 09.05. Delf-Prüfungen
06.05. Gymnasium: Abiturprüfung Deutsch
07.05. – 09.05. V 7: vertiefte Berufsorientierung
08.05. Gymnasium: 2. Wandertag
09.05. FOS: 1. Prüfungskonferenz
**Juni 2014**

- **09.05.** Gymnasium: Abiturprüfung (3. schriftliches Abiturfach)
- **09.05. – 16.05.** Schüleraustausch mit Spanien; Schüler aus Madrid zu Gast in der WLS
- **12.05.** Realschule: Elternsprechabend R 5 - R 10
- **12.05. – 23.05.** Mittelschule 9./10. Klassen: Projektprüfungen Wirtschaft, Technik, Soziales
- **13.05.** Gymnasium: Abiturprüfung Mathematik
- **13.05. – 15.05.** Gymnasium/Realschule: Probeunterricht
- **15.05. – 16.05.** Theateraufführungen des P-Seminars
- **15.05. – 16.05.** Schüleraustausch mit Frankreich; Schüler der WLS in Bagnols/Frankreich
- **19.05.** Anmeldeschluss Ferienbetreuung 1. – 5. Klassen (Pfingsten)
- **19.05. – 22.05.** V 7: Praktikum
- **21.05.** Mittelschule: Teilschulkonferenz
- **22.05.** Mittelschule: Anmeldung für die 5. - 7. Klasse für das Schuljahr 2014/2015
- **25.05. FOS 12/13: Rüstgottesdienst**
- **26.05. – 28.05.** V 6a/b: Klassenfahrt
- **26.05. – 30.05.** FOS 12/13: Schriftliche Abiturprüfungen
- **26.05. – 30.05.** Mittelschule: Mündliche Prüfungen zum Qualifizierenden Abschluss
- **26.05. – 30.05.** Realschule: Sprechfertigkeitsprüfungen Französisch
- **29.05.** Christi Himmelfahrt (unterrichtsfrei)
- **02.06.** Ende der Bewerbungsfrist für den „Löhe-Preis“
- **02.06.** Realschule: Rüstgottesdienst
- **02.06. – 06.06.** Gymnasium: WSS-Praktikum
- **02.06. – 06.06.** Mittelschule: Mündliche Abiturprüfungen
- **02.06. – 06.06.** Mittelschule: Prüfungen (weitere Fächer)
- **02.06. – 06.06.** FOS 13 (2014/2015): Seminarphase
- **04.06. – 06.06.** Realschule: Schriftliche Abschlussprüfungen (F, D, E)
- **05.06.** 1. Musikabend
- **10.06. – 21.06.** Pfingstferien
- **16.06. – 20.06.** Ferienbetreuung für die Klassen 1 - 5
- **24.06.** Sitzung des Schulausschusses
- **24.06. – 26.06.** M 10: Abschlussprüfungen
- **25.06. – 27.06.** R 10: schriftliche Abschlussprüfungen (M, BWL, SoW)
- **25.06.** Information zur Hausaufgabenbetreuung 5. - 8. Klasse
- **26.06.** Gymnasium: Abiturgottesdienst
- **27.06.** FOS: Notenbekanntgabe
- **27.06.** Gymnasium: Abiturfeier
- **30.06. – 04.07.** Mittelschule: Schriftliche Prüfungen zum Qualifizierenden Mittelschulabschluss
- **30.06. – 04.07.** M 8: Betriebspraktikum
- **Juli 2014**

- **02.07.** Hausaufgabenbetreuung, Anmeldeschluss für das Schuljahr 2014/2015 (Realschule und Gymnasium)
- **02.07.** Anmeldeschluss Ferienbetreuung 1.- 5. Klassen (Sommer)
- **02.07.** Schulparlament: 4. Sitzung
- **02.07. – 10.07.** Schüleraustausch mit Großbritannien; Schüler aus Croyden zu Gast in WLS
- **03.07.** 2. Sommerkonzert
- **04.07. – 06.07.** Battlefield-Trip (für ausgewählte Schüler/innen 8./9. Klassen aller Schularten)
- **06.07. – 14.07.** Schüleraustausch mit China; Schüler aus Wuhan zu Gast in der WLS
- **08.07.** Gymnasium: BUS (Teil 3)
- **10.07. Realschule: Wandertag**
- **10.07.** Planungskonferenz Schuljahr 2014/2015
- **11.07. FOS 12/13: Abiturfeier**
- **11.07. – 13.07.** Zeltlager (Hr. Raith)
- **14.07.** Gymnasium: Notenkonferenzen
- **15.07.** Realschule: R 5 - R 9: Klassenkonferenzen
- **16.07.** Gymnasium: Notenkonferenzen
- **17.07.** Mittelschule V 9/M 10: Abschlussfeier
- **18.07.** Mittagsbetreuung 1. - 6. Klassen: Schuljahresabschlussaktion
- **18.07.** Gymnasium: Teilschulkonferenz
- **18.07.** Realschule R 10: Abschlussfeier
- **21.07. Lebenslauf 2014 – Eine gesamtschulische Veranstaltung für einen guten Zweck
- **21.07.** Sitzung des Schulausschusses
- **22.07. – 25.07.** G 9: Betriebspraktikum
- **22.07. – 25.07.** Q 11: Fahrten
- **24.07. – 25.07.** G 6: Schullandheimaufenthalt in Tannenlohe
- **24.07. – 25.07.** Gesamtschulische Projekttage
- **25.07. Sommerfest**
- **28.07. Schnuppernachmittag für die neuen 5. Klassen
- **28.07. Kollegiumsabend**
- **29.07. Gesamtkonferenz**
- **29.07. Gottesdienste zum Schuljahresabschluss, anschließend Zeugnisausgabe**
- **30.07. – 15.09. Sommerferien**
- **30.07. – 08.08.** Ferienbetreuung für die Klassen 1-5
„Klug und weise“
(Linolschnitt):
Chiara Scherffig, G 7d
AUS DEN FACHSCHAFTEN


Mit verschiedenen Experimenten wollten wir z.B. folgende Fragen klären:

- Kann man aus Lebensmitteln (z.B. Gummibärchen, Eiern, Kartoffelmehl) Klebstoff herstellen? Wie testet man die Klebkraft?
- Wie ist ein Ei aufgebaut? Wie bringt man ein Ei im Wasser zum Schweben? Wie belastbar ist ein ausgeblasenes Ei? Kann man ein Kamel auf Eier stellen, ohne dass sie kaputtfallen?


Im Frühling haben wir die Frühblüher nicht nur im Film bzw. mit dem Mikroskop gesehen, sondern auch „live“ im Botanischen Garten in Erlangen. Tropische Nutzpflanzen wie Kaffee und Kakao konnten wir in den Gewächshäusern bestaunen und viele weitere exotische Arten. Auch dort warfen wir einen Blick hinter die Kulissen mit dem Besuch der Winterhalle und der Anzuchthäuser.

Ein „Highlight“ zum Abschluss war noch der Besuch der „Neischlgrotte“, einer künstlichen Tropfsteinhöhle im Botanischen Garten.

Im Sommer beobachteten wir dann Fische, Amphibien und Reptilien bei unserem Ausflug ins Freilandterrarium Stein.


Manche Schüler hatten auch Lust, an Wettbewerben wie z.B. „Experimente antworten“ teilzunehmen.

Sollte jemand jetzt Interesse bekommen haben, beim Bio-Pluskurs mitzumachen und/oder mal an einem Wettbewerb teilzunehmen („Schüler experimentieren“, „Jugend forscht“, „JuniorScienceOlympiade“ usw.), bitte einfach bei mir persönlich melden oder mir eine E-Mail schreiben: friedrich@loehe-schule.de. Bis bald!

Dr. Silke Friedrich
Projekt „Down-Syndrom“

Gemeinsames Unterrichtprojekt Biologie/Evangelische Religion


Ein interdisziplinäres Projekt der Fächer Biologie und evangelische Religionslehre wollte es SchülerInnen der Klassen G 9a/d ermöglichen, einen genauen Blick auf dieses Thema zu werfen. Schließlich sind die Kinder von heute die Eltern von morgen und dann möglicherweise vor eine solche Entscheidung gestellt.

Das genetische Grundwissen aus dem Biologieunterricht wurde zunächst vertieft durch einen filmischen Impuls. Mit Erstaunen wurde zur Kenntnis genommen, dass durch die moderne Medizin und entsprechende Frühförderung die Lebenserwartung der Menschen mit Down-Syndrom nicht mehr eingeschränkt ist. Die Behinderung wirkt sich individuell sehr unterschiedlich aus. Im günstigen Fall sind ein reguläres Berufsleben und annähernde Selbstständigkeit möglich. Die meisten Menschen mit Down-Syndrom bedürfen jedoch ihr Leben lang einer Betreuung. Im Film erzählen betroffene Eltern ganz offen, wie schwer es ihnen anfangs fiel, die Behinderung ihres Kindes zu akzeptieren. Sie sprechen aber auch davon, wie normal sich das Leben mit der Behinderung trotz manch zusätzlicher Belastung gestalten lässt und wie viel Glück der ganzen Familie durch dieses Kind zuteil wird.

Die Eindrücke des Filmes wurden anschließend von „Expertengruppen“ aufgenommen, die medizinische, psychologische, juristische und christlich-religiöse Aspekte der Thematik diskutierten und zusammenstellten.


Abschließend formulierten die Schüler in einem Brief an die schwangere Mutter Carola ihre eigene Meinung. Folgende Zitate zeigen, dass durchaus differenziert unterschiedlichste Sichtweisen bedacht und sowohl die besondere Herausforderung als auch die große Bereicherung gewürdigt wurden, die ein Down-Syndrom-Kind für die Eltern bedeutet. „Ich hoffe und glaube, dass ihr viel Spaß mit eurem Down-Syndrom Kind haben werdet. Es gibt bestimmt Tage, an dem es schwieriger sein wird und alles sehr anstrengend, aber es gibt bestimmt auch sehr schöne Zeiten.“ (Auguste, G 9a)

Ebenso wurde das Lebensrecht der im Mutterleib heranwachsenden Menschen gewürdigt: „Schließlich ist es (das heranwachsende Kind) ein Mensch, der, wie jeder andere auch, verdient zu leben.“ (Mattis, G 9a)

Fazit: Ein motivierendes Projekt, das viele nachdenklich gemacht hat und Folgendes gezeigt hat: Die Beleuchtung eines Sachverhalts aus verschiedenen Perspektiven und die Vernetzung fächerspezifischen Wissens und ebensolcher Kompetenz ist eine besondere Chance interdisziplinären Lernens.

Agnes Chrambach, Heike Andrea Brunner-Wild, Hans Maletius
Die Lange Nacht der Wissenschaften
„Ohne Wasser läuft nichts!“

Weg in unsere Schule und konnten an acht Stationen Wissenswertes zum Thema Wasser spielerisch erfahren und ausprobieren.

Die Begeisterung der Besucher spiegelte sich auch im Bericht der Kinderreporter der Nürnberger Nachrichten wieder, deren Fazit eindeutig war: ein gelungener Nachmittag!

Heinz Schmid
Einige Impressionen der Veranstaltung:
Eine Lektüre der besonderen Art

Da im Buch sehr viele Pflanzen vorgestellt werden – die Hauptrolle spielt ein kleiner Gummibaum – haben sich die Schüler ins Zeug gelegt und Plakate gestaltet, auf denen die wichtigsten Pflanzen erklärt sind. Im Laufe der Lektüre entwickelten die Kinder viele Fragen, die sie als E-Mail zusammenfassten. Diese habe ich zusammen mit Fotos der Plakate an den Autor geschickt, in der Hoffnung, dass er den Kindern antwortet. Die Antwort kam prompt – zusammen mit einem seitenlangen Brief, Autogrammkarten für jedes Kind und zwei weiteren Büchern als Geschenk. Hier ein Auszug aus der Mail:

... In der Tat können Sie/könnt ihr stolz auf das Ergebnis der Beschäftigung mit dem Roman sein. Es ist wirklich das Beeindruckendste, das ich bislang zu „Wie ein Baum“ gesehen habe – die Freude und das Interesse am Thema und den Figuren sprechen aus sämtlichen Texten und Abbildungen.

Jetzt aber los, auf zu den Antworten:
Liebe Maya, Esther, Eva, Anna und Saron, ich habe an dem Roman eineinhalb Jahre gearbeitet. Naja, eigentlich noch länger, denn diese 1,5 Jahre gelten für die erste Fassung. Ihr habt die zweite, neu bearbeitete gelesen, und für diese Überarbeitung habe ich noch einmal etwa zwei Monate gebraucht. Ich habe dafür unter anderem viele Namen geändert, einige Mängel sowohl inhaltlicher als auch dramaturgischer Art beseitigt (die gibt’s immer auch in gedruckten Büchern, ihr werdet das längst wissen) und am Ende ein Kapitel weitgehend neu geschrieben.

Ich hab mal als junger Mann eine ganz normale Ausbildung gemacht, zum Landschaftsgärtner, im sogenannten GaLaBau = Garten- & Landschaftsbau).
Florian kommt vom Wortstamm her aus dem Lateinischen und steht für Blume/Blüte. Das sieht man z.B. auch an dem spanischen Wort dafür: La flor.

Alexandra Schicketanz

„Papyrus“
(Kaltnadelradierung):
Yella Thode, R 9c
Schüler als Kritiker beim 8. Europäisch-Bayerischen Kindertheaterfestival „Panoptikum“

Fachschaft Deutsch

Vom 28.1. bis 7.2.2014 besuchten zwei Schülerinnen der G 7a und sechs Schülerinnen der G 10c als Kritiker mehrere Vorstellungen im Theater Mummpitz, um Theater nicht nur einfach zu konsumieren, sondern es auch zu bewerten und dabei Kontakt zu den Schauspielern aufzunehmen und Hintergrundwissen zu erhalten.

Die zwei Schülerinnen Hannah Schaffert und Luna Hiller aus der G 7a haben ihre Erfahrungen dabei kurz zusammengefasst:

„Wie war es für euch, mal für ein paar Tage Theaterkritiker zu sein?“

Als Erstes wollen wir sagen, dass es für uns sehr interessant gewesen ist, selbst mal Kritiken zu schreiben, da es auch der Beruf von vielen Leuten ist und wir dadurch mal die Möglichkeit hatten in diesen Job reinzuschnuppern.

Wir haben auch gelernt, dass Theater nicht gleich Rollenspiel ist, sondern dass es ganz viele verschiedene Formen von Stücken gibt, zum Beispiel Tanzstücke oder ein Stück, das allein mit Kinderspielzeug aufgeführt wird. Deswegen werden wir in der Zukunft auf viel mehr Dinge achten, wenn wir uns ein Theaterstück anschauen.

Gleichzeitig übt man auch für die Schule. Einerseits für Deutsch, denn man befasst sich mit Aufsätzen schreiben, und andererseits für Englisch, denn man spricht bei den Interviews teilweise Englisch, wenn die Schauspieler kein Deutsch sprechen.

Wo wir auch schon bei unserem nächsten Punkt wären, denn die Interviews mit den verschiedenen Schauspielern haben uns echt großen Spaß gemacht, weil man etwas über die Schauspieler erfahren konnte.

Doch eine Sache war nicht ganz so toll: Leider haben wir an einem Tag drei Theaterstücke angeschaut und es ist dann wirklich sehr stressig geworden.

Zum Schluss wollen wir noch unserer Schule, Herrn Kleeberger und dem Theater Mummpitz danken, dass sie uns so eine tolle Möglichkeit gegeben haben, bei der wir so viel Erfahrung und neue Eindrücke sammeln konnten.

Reiner Kleeberger
Vorlesewettbewerb Realschule


Die Lektüreauswahl war ganz unterschiedlich. Marla Fertig (R 7b) las aus „Silver“ von K. Gear, Sofia Skuza (R 7a) wählte N. Neuhaus „Elena – ein Leben für Pferde“, Nicolas Averesch (R 7b) hatte sich für „Numbers – den Tod im Blick“ entschieden und die spätere Gewinnerin Yal Wagner (R 7c) las aus dem Jugendbuchklassiker „Als Hitler das rosa Kaninchen stahl“ von J. Kerr.

Bewertet wurde neben der Lesetechnik die Vortagsgestaltung. Natürlich sollten auch eine Hinführung zur gewählten Lektüre sowie eine abschließende Würdigung nicht fehlen, damit sich die Zuhörer wie auch die Jury einen Gesamteindruck verschaffen konnten.

Durch den Vorlesewettbewerb wird doch immer wieder klar, dass Lesen nach wie vor eine spannende und lohnende Beschäftigung ist, was sich auch an der Lektüreauswahl ersehen lässt. Wir können gespannt sein, was im nächsten Schuljahr vorgestellt wird.

Angelica von Jähnichen

Vorlesewettbewerb Gymnasium


Schließlich kam einige Monate nach meinem Sieg die Einladung zum Stadtentscheid Nürnberg West am 24. Februar 2014 in der Aula der Mittelschule Insel Schütt.


Als alle gelesen hatten, zog sich die Jury ein weiteres Mal zurück, um den Sieger zu ermitteln. Als es so weit war, machte die Moderatorin aus der Buchhandlung Korn & Berg es noch einmal richtig spannend, denn es wurden erst einmal die Teilnehmer-Urkunden und das Buch „Norden ist, wo oben ist“ (empfehlenswert, da sehr witzig) verteilt. Und dann war der Moment da, weswegen alle gekommen waren: die Entscheidung, wer nun von den 17 Teilnehmern der Beste war ...

Und der Sieger des Stadtentscheids Nürnberg West war: Lilian Kastner aus der WLS!!! Ich konnte es kaum glauben! Als ich dann die Urkunde für meine Leistung in den Händen hielt, hatte ich es schwarz auf weiß. Ich war die beste Vorleserin in meiner Gruppe! Ich durfte somit beim Bezirksentscheid in Ansbach antreten ...


Es hat auf jeden Fall viel Spaß gemacht und ich freue mich schon auf das Jahr 2015, wenn ich dann einen von euch zum Sieger der WLS küren darf. Bis dahin noch viel Spaß beim Lesen wünscht euch Lilian!

Lilian Kastner, G 6d

Hauptfigur des Romans ist Lenka, ein 17-jähriges Mädchen, das aus einer kleinen böhmischen Stadt kommt und große Träume hat. Schauspielerin möchte sie werden, endlich frei sein, sagen, was sie will, fahren, wohin sie möchte, kaufen, was ihr gefällt. Als sie und ihre Mutter ein Visum für zwei Wochen Deutschlandurlaub erhalten, ist das ihre große Chance…

In den Vorlesepausen der 90-minütigen Veranstaltung macht Resa Dumont keinen Hehl daraus, dass dieser Roman sehr starke biographische Züge trägt. Trotzdem sie vor rund 60 jungen Menschen liest, zeigt sie keinerlei Berührungsängste und diskutiert mit den Jugendlichen über das, was in Migranten vorgeht, die ohne die geringsten Sprachkenntnisse nach Deutschland kommen und um Asyl bitten.

Besonders interessant fanden die Schüler ganz praktische Fragen zu Unterkunft, Auskommen, Erlernen der deutschen Sprache, Kontakt zur Bevölkerung.

Zwangsläufig kam das Gespräch auf ganz aktuelle Themen, wie den Umgang mit syrischen Flüchtlingen oder die Probleme der Behörden auf Lampedusa.


Unser Dank gilt auch Frau Höreth von der Buchhandlung Pelzner, die diese Lesung ermöglicht hat.

Alexandra Schicketanz

„Regatta“ (Linolschnitt): Luisa Seidel, G 7d


Micha Krämer kam mit der Lesung super an, so dass noch am selben Tag zwei Exemplare des Thrillers aus der Bibliothek entliehen wurden.


Ein weiterer Krämer-Krimi (Tod im Lokschuppen) zum Ausleihen und noch ein paar Autogrammkarten zum Mitnehmen sind in der Schulbibliothek zu haben.

Weitere Infos zu Micha Krämer findet man im Netz u. a. unter http://www.micha-kraemer.de

Meiner Ludwig

*Niemeyer Buchverlage GmbH, 2013, 9,95 €, Signatur der Schulbibliothek: C 490 Krae
Die griechische Sagenwelt

Die Klasse G 6a hat sich im Deutschunterricht über mehrere Wochen hinweg mit der griechischen Mythologie beschäftigt, Sagen gelesen, Referate über die griechischen Götter vorgebracht sowie Berichte darüber geschrieben. Dabei kamen die Schülerinnen und Schüler zu der Erkenntnis, dass die griechischen Götter zwar unsterblich, aber dennoch – wie die Menschen – voller Fehler sind: Sie hasssen und lieben, sind zickig und neidisch, grausam und rachsüchtig, allen voran der Göttervater ZEUS.

Angelina, Pauline, Noel, Johannes und Lukas haben über Prinzessin Europas Schicksal Folgendes berichtet:

Europa entführt!!!


„Wenn ich Europa gewesen wäre, wäre ich ins Meer gesprungen und hätte laut geschrien, schließlich merkt man es ja, wenn man entführt wird. Dann wären meine Freundinnen herbeigezogen und hätten mich aus dem Wasser gefischt und meinem Vater Bescheid gegeben, der sicher mit Zeus ganz schön geärgert hätte.“ (Eva, Janine)

„Wenn ich Europa gewesen wäre, hätte ich zuerst nett gebeten mich zu meinem Vater zurückzubringen. Wenn er das nicht getan hätte, hätte ich ganz laut geschrien und ihn verprügelt.“ (Katharina, Lara)

„Wenn ich Europa gewesen wäre, wäre ich vom Stier abgesprungen und sofort weggerannt. Ich hätte sehr, sehr laut geschrien und wenn mich keiner gehört hätte, wäre ich auf einen Baum geklettert oder hätte mich irgendwo versteckt und gewartet, bis mich jemand findet und mir hilft.“ (Laura)

„Wenn ich Europa gewesen wäre, hätte ich gescreien, aber das wäre ihm bestimmt egal gewesen. Also, wenn sich das Ganze heutzutage abgespielt hätte, hätte ich einfach mit meinem Handy meine Eltern angerufen.“

„Wenn ich Agenor gewesen wäre, hätte ich mich entweder mit meinem Heer nach Kreta begeben oder hätte Zeus mit meiner Flotte verfolgt und hätte mir mit einer List meine Tochter von Zeus zurückgeholt.“ (Die Jungs der Klasse G 6a)

Auf die Frage hin, welcher griechische Gott die Schülerinnen und Schüler am meisten beeindruckt hat, gab es folgende Rückmeldungen:

„Zeus hat mir am besten gefallen, weil er der schönste, stärkste und klügste Gott war. Er war ein echter „lover“, der viele Frauen verführt hat.“

„Zeus war der größte von allen, denn er konnte jedes Ungeheuer, ohne einen Kratzer davonzutragen, besiegen. Er war der „Playboy“ seiner Zeit.“

„Ich fand Hephaistos toll, weil er viele tolle Sachen kunstvoll schmieden kann. Mein Traumberuf ist auch Schmied.“

„Athene hat mir am besten gefallen, weil sie intelligent, stark und fürsorglich ist. Sie ist zudem Athens Schutzpatronin.“

„Poseidon hat mir am besten gefallen, weil er der Herrscher über die Meere und somit über das Wasser ist. Ohne Wasser gäbe es keine Meere und Ozeane und wir könnten nicht schwimmen gehen oder im Urlaub ans Meer fahren. Zudem würden wir ohne Wasser verdursten.“

„Demeter hat mir am besten gefallen, weil sie die Göttin der Fruchtbarkeit ist. Außerdem habe ich über sie ein Referat gehalten und kenne ihre Geschichte am besten.“

Klasse G 6a und Frau Ehrlich
Rückblick in Form einer begründeten Stellungnahme

Gliederung


2. Hauptteil: Sind die Orientierungstage an der WLS in der 5. Jahrgangsstufe sinnvoll?
   2.1 Möglichkeit der Selbstfindung
   2.2 Erlernen guter Zusammenarbeit
   2.3 Bessere Lernergebnisse durch Klassenzusammenhalt


Begründete Stellungnahme


Nun wird in der Lehrerschaft diskutiert, ob die Orientierungstage in der fünften Jahrgangsstufe sinnvoll sind.


Außerdem bin ich der Meinung, dass man in diesen drei Tagen gute Zusammenarbeit mit den Klassenkameraden erlernen kann. Wer mit anderen auf engem Raum zusammenleben muss, merkt sehr schnell, dass es für alle einfacher wird, wenn jeder mithilft und dies sinnvoll organisiert wird.

Auf diese Weise lernen die Schüler Hand in Hand miteinander zu arbeiten und können erkennen, welche besonderen Kenntnisse die einzelnen Schüler haben. So mussten wir zu den Mahlzeiten die Tische gemeinsam decken und auch wieder abräumen. Dies ging viel schneller vonstatten, wenn jeder zur richtigen Zeit am richtigen Ort mithalf.


Wie sich aus dem oben Gesagten ergibt, sind die Orientierungstage in Prackenfels sinnvoll verwendete Zeit. Die Schüler haben nicht nur die Möglichkeit sich selbst weiterzuentwickeln und die anderen besser kennen zu lernen, sondern hier wird auch Teamfähigkeit eingeübt, die sowohl eine wichtige Voraussetzung für jeden Schüler als auch die Klasse insgesamt ist. Und auch die Lehrer haben davon etwas: in einer fröhlichen und aufnahmebereiten Klasse unterrichtet es sich viel leichter.

Kathrin Zottmann, G 7b

Eingebunden in den Lehrplan des 2. Halbjahres der Q 11 kommen für eine geographische Exkursion verschiedene Themen in Betracht:
- Ressourcen (Wasser, Rohstoffe)
- Naturrisiken
- Alpen zwischen Ökonomie und Ökologie
- Klimawandel


Die Exkursion fand für alle drei Geographiekurse am 8. Mai statt. Der Exkursionstag gliederte sich dabei in drei Teile:
- Erklärung des Wasserprojektes „Fränkisches Seenland“ anhand eines Modells in der Mandelsmühle mit anschließender Besichtigung des Staudamms des Großen Brombachsees (Herr Liepold, Wasserwirtschaftsamt Ansbach)
- Schiffsfahrt auf dem Großen Brombachsee
- Besichtigung der Vogelinsel im Altmühlsee (Landesbund für Vogelschutz in Bayern e.V.)

Herr Liepold erklärte sehr überzeugend die Funktionsweise des Wasserprojektes „Fränkisches Seenland“ anhand des Modells. Der wasserarme Norden Bayerns erhält über zwei Systeme Wasser:
- Aus der Donau wird über den Main-Donau-Kanal Wasser in den Rothsee gefördert.

Beim Hochwasser im Juni 2013 wurden circa 20 Millionen m³ Wasser in den Großen Brombachsee geleitet; der Wasserspiegel stieg dadurch um über 2 m. Die Altmühl hatte oberhalb des Altmühlsees beim Hochwasser einen Spitzenabfluss von circa 85 m³/s (= 85.000 Liter pro Sekunde). Durch die Überleitung in den Großen Brombachsee konnte der Abfluss in der Altmühl unterhalb des Altmühlsees auf circa 25 m³/s verringert werden. Dadurch wurden große Wiesenflächen nicht unter Wasser gesetzt, auch sind viele Keller vor dem Wasser verschont geblieben. Erhebliche Schäden wurden dadurch vermieden.

Die anschließende Schifffahrt auf dem Großen Brombachsee war nach der Fülle an Informationen (und leider auch nach einem kurzen Regenschauer) eine erholsame Pause mit Kaffee und Kuchen; gleichzeitig sollte sie deutlich machen, dass durch die große Seenlandschaft eine attraktive Region für den Tourismus entstanden ist, der für diese strukturschwache Region einen weiteren wichtigen Wirtschaftszweig darstellt.


Insgesamt konnten die Schüler und Schülerinnen an diesem Exkursionstag einen Eindruck gewinnen, welche unterschiedlichen Funktionen und welche überregionale Bedeutung derartige Wasserprojekte haben.

Karin Ponnath
„Blick auf St. Lorenz“
(Linoldruck):
Felix Dietz, G 7b

Am Biber-Wettbewerb können Schüler der Jahrgangsstufen 5 bis 13 im Team oder einzeln in vier verschiedenen Altersstufen teilnehmen.


Wir gratulieren unseren Gewinnern zu ihrer hervorragenden Leistung.

**1. Preis**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Chiara Scherffig</th>
<th>Gesine Lang</th>
<th>G 7d</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Lukas Edel</td>
<td></td>
<td>G 10b</td>
</tr>
<tr>
<td>Felix Quast</td>
<td></td>
<td>G 10a</td>
</tr>
<tr>
<td>Adrian Zimmer</td>
<td>Andrew White</td>
<td>G 10b</td>
</tr>
<tr>
<td>Elisabeth Staedler</td>
<td>Miriam Woldai</td>
<td>G 10b</td>
</tr>
<tr>
<td>Alexandra Schmidt</td>
<td></td>
<td>Q 12</td>
</tr>
<tr>
<td>Julian Klein</td>
<td></td>
<td>Q 11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**2. Preis**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lina Beckedahl</th>
<th>Lena Völkel</th>
<th>G 7b</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Michael Schneider</td>
<td>Ediz Kocak</td>
<td>G 10a</td>
</tr>
<tr>
<td>Kun Hun Lee</td>
<td></td>
<td>G 10a</td>
</tr>
<tr>
<td>Michael Diertl</td>
<td>Jakob Meisinger</td>
<td>G 10b</td>
</tr>
<tr>
<td>Marcel Hauschild</td>
<td></td>
<td>G 10b</td>
</tr>
<tr>
<td>Noemi Hillmann</td>
<td>Bernhard Nemerth</td>
<td>G 10b</td>
</tr>
<tr>
<td>Lukas Dietz</td>
<td></td>
<td>Q 11</td>
</tr>
<tr>
<td>Lorenz Münnderlein</td>
<td></td>
<td>Q 11</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ich hoffe, dass sich auch im nächsten Jahr wieder viele Schüler an dem Wettbewerb beteiligen.

Walter Katzer

**Beispielaufgabe Dreiecksverschleierung:**

Bildquellen: Biberbild: http://informatik-biber.de
Aufgabe Dreieck: http://informatik-biber.de/assets/Aufgabenheft_2013_Webversion_without_Lsg.pdf (Lösung: Alles klar?)
Auch heuer, im Schuljahr 2013/2014 konnten unsere Real-
schüler der 7., 8. und 9. Jahrgangsstufen wieder auf freiwilliger
Basis am Schülerleistungsschreiben im Fach IT teilnehmen.
Der Stenografen-Hort Nürnberg e.V., welcher Mitglied des
Bayerischen Stenografenverbandes ist, lässt über Lehrkräf-
te an verschiedenen Schulen in Nürnberg den Wettbewerb
durchführen.
Die Schülerinnen und Schüler können sich über eine 10-Mi-
nuten-Abschrift, welche sie im 10-Finger-Tastschreiben am
PC praktisch durchführen, mit den Schülerinnen der anderen
Nürnberger Schulen messen. Die SchülerInnen bekommen für
eine befriedigende, gute oder sehr gute Leistung eine Urkun-
de, welche die Minutenanschläge und die Note enthält. Diese
Urkunde kann auch als Bestätigung für eine erbrachte Schreib-
leistung der Bewerbung beigelegt werden. Sehr gute Leistun-
gen werden zusätzlich mit einem Sachpreis ausgezeichnet.
Aus unserer Realschule haben sich 32 Schülerinnen und
Schüler freiwillig am Schülerleistungsschreiben 2014 beteiligt.
Durchgeführt wurde das Leistungsschreiben von den IT-Lehre-
rinnen Frau Karl-Schmidt und Frau Stettner-Danker. Folgende
Schülerinnen und Schüler wurden vom Verein für gute und sehr
gute Leistungen geehrt:
Note 1 – Urkunde und Sachpreis:
Tabea Buschmann (R 9b) und Sarah Felmer (R 8b)
Note 1 – Urkunde:
Melissa Özpeli (R 8b), Johannes Stättler (R 8c)
Note 2 – Urkunde:
Luca Baer (R 9b), Angelina Forisch (R 8a),
Nina Linz (R 9b), Laura Messner (R 9b) und
Katharina Nätscher (R 8c)
Alle übrigen Schüler konnten auch eine Urkunde erhalten. Nur
fünf Schülerinnen und Schüler haben das Leistungsschreiben
nicht bestanden.
Ganz herzlich möchten wir uns hiermit auch beim Vereinsvor-
sitzenden Herrn Kampfer für seine Arbeit und sein Engagement
– heuer und auch in den vielen Schuljahren zuvor, in denen wir
bereits erfolgreich an dem Wettbewerb teilnehmen konnten –
bedanken.

Anja Stettner-Danker


So friedlich und intim die Szene wirkte, so drastisch waren die damit verbundenen Auswirkungen. Subtil verdeutlichte der Künstler, dass Amerika zu lernen hat und froh darüber sein kann, der Alten Welt zu begegnen. Begegnen bedeutete für viele tausende Menschen, im Krieg oder an Krankheiten zu sterben, das eigene Land und die eigene Kultur zu verlieren.


Es fällt nicht schwer, die Relevanz solcher Überlegungen für das eigene Schülerleben oder die eigene Identitätsentwicklung zu erkennen. Es ist bitter, wie oft die eigene Stärke auf Kosten anderer entwickelt wird. Und ein Blick auf die Konfliktherde der Gegenwart macht deutlich, wie schwer es ist, solche Mechanismen aufzubrechen.

Der Vortrag und insbesondere der letzte Abschnitt legte für die Schüler des P-Seminars „Viva España – typisch Spanisch?“ das theoretische Fundament für ihre Präsentation. Auch wenn sich viele Schüler am Anfang mit diversen Fachbegriffen etwas überfordert fühlten, halfen Frau Prof. Pauls anschaulichen Beispiele, Bild- und Videomaterial, den Stoff zu vermitteln und einen guten Einblick in das spätere Universitätsleben mit Vorlesungen zu geben.

Amelie Flüg, Q 11
Der Bundeswettbewerb Fremdsprachen ist einer der traditionsreichsten Schülerwettbewerbe in Deutschland. Schon seit 1979 fördert er junge Leute, die Spaß an fremden Sprachen und Kulturen haben. In diesem Schuljahr fand sich zum ersten Mal auch an der Wilhelm-Löhe-Schule eine sprachbegeisterte Schülergruppe, die am Wettbewerb in der Gruppenwertung mit einem Wettbewerbsfilm auf Englisch teilnahm.

Dass wir gleich mit unserem ersten Versuch eine Platzierung erreichen würden, war eine große Überraschung. Umso mehr freuten wir uns über einen dritten Platz auf Landesebene und die Möglichkeit, an der Preisverleihung der bayerischen Teilnehmer in Dachau dabei zu sein.

Unsere erste Teilnahme war ein voller Erfolg. Nun hoffe ich, dass sich auch im nächsten Schuljahr begeisterte Sprachler finden, die sich für den Wettbewerb begeistern.

Tanja Dürrbeck

Working in a team – Doing whatever we wanted to do – Trying out everything that we were interested in. This all sounded very fascinating and promising for us, so when we were told about Bundeswettbewerb Fremdsprachen, nine pupils of my class decided to take part in it.

After some weeks of discussing and pondering we decided to make our own end-of-year review of 2013. Each month was represented by one particular topic that we could remember best. We also had our own ideas of how to present these features and how to make them a bit funnier.

Fortunately we managed to find other students who sang and recorded the music we needed and who helped us with the film technology.

Writing, acting, filming and editing we realized that we were running out of time and had to work hard to finally complete our task, but all in all we had great fun and are now very happy about the jury’s verdict.

Tobias Wedel, G 9d

Für alle anderen Schüler an der FOS, die nun die Allgemeine Hochschulreife als Ziel haben, beginnt in der 12. Klasse dann ein wahrer Marathon. Innerhalb von zwei Schuljahren müssen sie in Französisch das Niveau B1 des europäischen Referenzrahmens erreichen. Das ist nicht nur eine Menge Stoff, die bewältigt werden muss, auch die Rahmenbedingungen sind nicht so einfach. Da Französisch zusätzlich zu dem ohnehin schon gut gefüllten Stundenplan und Lehrplan gelernt werden muss, liegen die Französischstunden meistens am Nachmittag. Wenn die Klassenkameraden also schon heim dürfen, müssen die „Franzosen“ noch ein bisschen „nachsitzen“. Trotzdem gibt es immer etliche motivierte Schülerinnen und Schüler, die diese Mehrarbeit nicht scheuen, tapfer ausharren und Vokabeln und Grammatikstrukturen pauken, während die Klassenkameraden vielleicht schon in der Sonne sitzen.

Vielleicht macht es sogar ein bisschen Freude, diese schöne Sprache zu lernen und auch anwenden zu können. Auf jeden Fall sind die Schüler und Schülerinnen sehr willig und fleißig und manchmal tun sie mir sogar ein bisschen leid, wenn ich ihnen wieder ein schwieriges Kapitel vorsetzen muss, obwohl ich weiß, dass sie an diesem Tag schon etliche Stunden Unterricht, ja vielleicht sogar eine Schulaufgabe, hinter sich haben.


Gabi Schubart-Pauli

---

«Le gamin au vélo»


In dem Film geht es um den 13-jährigen, kaum zu bändigenden Cyril, der nur eine Idee im Kopf hat: Er möchte seinen Vater wiederfinden, der ihn vorübergehend in einem Kinderheim untergebracht und keine Telefonnummer hinterlassen hat. Cyril sucht trotzdem störrisch weiter nach seinem Vater und haut dafür auch aus dem Heim ab. Dabei trifft er auf die Friseurin Samantha, an die er sich zufällig klammert, als ihn die Heimleiter packen wollen. Samantha hat Mitleid mit Cyril und bringt ihm sein altes Velo ins Heim. Da es verkauft wurde, hat Cyril einen ersten Anhaltspunkt für den Verbleib seines Vaters und möchte bei Samantha bleiben. Sie willigt ein und hat ihn ab sofort fürs Wochenende bei sich. Cyril erkennt aber noch nicht, dass Samantha genau die Liebe für ihn empfindet, die er brauchte, um seinen Zorn zu besänftigen, zeigt sich wenig dankbar und ist von seinem urprünglichen Plan auch nicht abzubringen.


Nico Achenbach, Dominik Schneider, G 10a
„Frau Elsner, hat Herkules den Löwen nun erwürgt oder mit der Keule erschlagen?“ „Warum konnte Herkules so einfach in die Unterwelt gelangen?“ Derartige Fragen, die wir Erwachsene uns aufgrund unseres Wissens um den Wahrheitsgehalt von Mythen längst abgewöhnt haben, zeugen vom ungebrochenen Interesse der Unterstufenschüler an der antiken Mythologie. Deshalb ließen sich die 15 SchülerInnen der Lateingruppe aus der Klasse G 6b nicht zweimal bitten, als es hieß, eine der zwölf Arbeiten des griechischen Halbgottes Herkules möglichst kreativ zu Papier zu bringen. Dass Herkules damit von seinem Halbbruder Eurystheus beauftragt worden war, mag der ein oder andere noch aus den Tiefen seiner grauen Zellen hervorzerren, aber welche waren doch gleich nochmal die zwölf Arbeiten?... Hätten Sie’s gewusst? (Die Auflösung steht hier rechts auf dem Kopf)
Nuntii latini aus der Klasse G 7c.

Angeregt durch das „Wer wird Millionär?-Spiel“ haben sich einige Schüler der G 7c Gedanken über Fragen zum Lateinunterricht gemacht.

Quis fit millionarius auf Lateinisch!
Leben, Lieben, Lästern!

In den neuen Lehrplan Latein für die neunte Jahrgangsstufe hat sich mit dem Thema „Leben, Lieben, Lästern“ ein Bereich geschoben, der früher nur den Oberstufenschülern überlassen war, nämlich Liebesgedichte von Catull und Martial. Während Catull seine Muse Lesbia einmal als Miss Universum angeschmachtet und dann wieder verdammt, geht Martial in seinen pointierten Epigrammen auf menschliche Fehler und körperliche Makel ein und macht sich häufig ziemlich derb darüber lustig.


Das sollte den SchülerInnen als Grundlage dafür dienen, den Catull-Text in moderne Jugendsprache zu transferieren, wobei sie auch etwas deftigen Jargon verwenden durften. Leider hat sich dann nur ein Schüler getraut, „seinen“ Text abzugeben, andere zugesagte Bearbeitungen wurden entweder vergessen oder aus „Angst“ nicht abgegeben. Alle Texte, vom Original bis zu der Jugendspracheübersetzung, seien hier abgedruckt.

**Catull carmen 8**

> Miser Catulle, desinas ineptire,  
> Et quod vides perisse, perditum ducas.  
> Fulsere quondam candidi tibi soles,  
> Cum ventitabas quo puella ducebat  
> 5  
> Amata nobis quantum amabitur nulla.  
> Ibi illa multa tum iocosa fiebant,  
> Quae tu volebas nec puella nolebat,  
> Fulsere vere candidi tibi soles.  
> Nunc iam illa non vult: tu quoque, inpotens, noli

10  
> Nec quae fugit sectare, nec miser vive,  
> Sed obstinata mente perfer, obdura.  
> Vale puella, iam Catullus obdurat,  
> Nec te requirit nec rogabit invitam:  
> At tu dolebis, cum rogaberis nulla.  
> 15  
> Scelesta, vae te! quae tibi manet vita?  
> Quis nunc te adibit? cui videberis bella?  
> Quem nunc amabis? cuius esse diceris?  
> Quem basiabis? cui labella mordebis?  
> At tu, Catulle, destinatus obdura.

**Übertragung Carl Fischer**

Unseliger Catull, laß deine Torheiten,  
was du dahingegangen siehst, das laß gehen.  
Einst strahlten deiner Tage Sonnen dir leuchtend,  
as du gefolgt, wohin das Mädchen dich führte,  
das du geliebt, wie andre nie geliebt werden.  
Und Freuden waren dort dir zugeschert, zahllos,  
wie sie dir so gefielen, ihr nicht missfielen.  
Da strahlten deiner Tage Sonnen dir leuchtend.  
Sie will nicht mehr:  
auch du mußt, Schwächling, nicht wollen,  
verfolge nicht, die flieht, mach dich nicht selbst elend,  
verhärte deinen Sinn, ertrag es, bleib standhaft!

Lebwohl, du Mädchen, sieh, schon ist Catull standhaft,  
wird dich nicht quälen, dich, die nicht will, nicht bitten.  
Dir wird es wehtun, wenn dich keiner mehr bittet.

15  
> Weh dir, Unselge! Welch ein Leben harrt deiner?  
> Wer wird noch kommen? Wer als Schönste dich preisen?  
> Wen wirst du lieben? Wessen Liebste jetzt heißen?  
> Wen wirst du küßens? Wessen Lippen jetzt beißen?  
> Doch du, Catull, sei fest entschlossen, bleib standhaft!

**Übersetzung von Mörike**

Catullchen! armer Freund, werd endlich klüger,  
Und was zusehends hin ist, lass dahin sein!  
Wohl ehmals flossen dir die Tage heiter,  
Als du noch gingst, wohin das Mädchen winkte,  
Geliebt von uns, wie keine je geliebt ward.  
Da gab es mancherlei der Tändeleien,  
Die dir behagten, ihr nicht missbehagten.
Da, wahrlich! flossen dir die Tage heiter.
Nun weigert sich das Ding: nun zwing auch du dich;
Verfolge nicht, was läuft, und tu nicht kläglich;
Halt aus, halt eigensinnig aus, sei standhaft!
– Nun, Mädchen, lebe wohl! Catull ist standhaft.
Sucht dich nicht auf, beschwert dich nicht mit Bitten.
Ha! das wird weh tun, wenn wir nichts mehr bitten!
Denk, Arge, welch ein Leben auf dich wartet.
Wer wird nun zu dir gehn? wem wirst du schön sein?
Wen lieben? wessen Mädchen dich nun nennen?
Wen küssten? wem die Lippen wieder beißen?
Catullchen, aber du halt aus! sei standhaft!

Übersetzung von Boas
Hii is hii, Kadull, eds glaab mer’s,
arme Sau, eds lou’s hald sei!
Freili hod di Sunnä gerschiener
fir eich zwa: Sie wor di Dei!
Gschäkert hobder, naaf und unnder,
 ihr hod’s gfalln, fir diich wor’s schäi-
suä Läib, däi grichd ka andre:
Sunnä in der Kerscherbläih.

Obber schau, eds is zu End.
Hobb, du Schlabbschwanz, wech di Händ!
Laafrer doch ned nooch, du Doldi,
reißdi zamm vur dera Sulln!
Madlä, wennsd ned mogsd, dann lass hald,
beddll werd ned, koosdi zulln!

Des werd merggn, des werd wäidou,
Schnalln du, wer find diich dann schäi?
Hoggsd allaans rum affder Bassn,
wall mid dir mooch kanner gäi.
Wer gibd dir dann nu än Kuss?
Wem sei Libbn beißd am Schluss?
Hängdi du, Kadull, ned nei-
hii is hii, eds lou’s hald sei!

Übersetzung in Jugendsprache
von einer Gruppe um Moritz Dummert:
Catull, du Loser, chill ma und check halt einfach,
dass es vorbei ist!
Du warst so voll verknallt und bist deinem Mädchen
immer nachgerannt, wo sie dich hingezerrt hat.
Du standest voll auf sie, wie kein ander es kann.

Als ihr dann an einem heißen Ort wart,
habt ihr es miteinander getrieben, was ihr beide geil fandet.
Ja, du warst voll verschossen in sie!

Aber jetzt hat sie keinen Bock mehr auf dich,
also lass den Scheiß, hör auf, auf sie zu stehen, du
Weichei! Renn der bloß nicht hinterher, sondern sei ein Mann
mit Eiern in der Hose! Verpiss dich doch, du Schlampe.
Catull, Alter, bleib – verdammte Scheisse – hart.
Catull wird dich weder stalken noch dir unnötig
auf den Geist gehen.

Aber du hast verdammst noch mal jetzt so
ein verficktes Problem, wenn keine Sau mehr auf dich steht.
Du gottverdammte Schlampe!
Was geht eigentlich mit deinem Leben?!?
Fragst du dich nicht, wer dich jetzt noch haben will?
Denkst du vielleicht, dass du noch heiß aussiehst?
Wer wird denn so noch auf dich stehen?
Wirst du noch die Braut von jemandem genannt werden?
Wirst du noch jemanden küssten?
Wirst du noch jemandem geil auf die Lippen beißen?
Aber Catull, du Vollhorst, hör auf, diese Bitch geil zu finden.

Harald Engel

Der Text vom Goldenen Ochsen: „Alle Dinge haben einen Anfang und ein Wachstum, aber siehe: Niemals ist das Kalb, das du hier siehst, ein Ochse gewesen."

Die großen Buchstaben ergeben, wenn man sie addiert, die Jahreszahl, als die Tafel gebaut wurde, nämlich 1728.

Luisa Seidel, G 7d

Auch bei dieser Statue konnten wir Folgendes entziffern


„Siesta“ (Linolschnitt): Nathalie Hagel, G 7d

„Auf Raubzug“ (Linolschnitt): Charles Myint Sein, G 7d
„Asamkirche, München“
(Linoldruck):
Lara Weissenberger, G 7b
Spanischer Tag: Andalusien

Das P-Seminar „Viva España“

W-Seminar Spanisch „Madrid: Stadt der tausend Gesichter“

Juli 2013: Studienfahrt nach Madrid
Im Rahmen der Studienfahrt flogen das W-Seminar Film und das W-Seminar Madrid mit den Lehrern Blum, Gómez und Metzner im Juli 2013 nach Madrid. Die Reise war eine unver-
gessliche Erfahrung für viele Schüler. Das Hotel lag sehr zentral in der Altstadt Madrids, so dass wir uns in der Hauptstadt sehr schnell wohlfühlten und uns zu Fuß bewegen konnten. Wir haben also die Altstadt sehr nah erlebt, mit ihren tausend musikalischen, kulinarischen und kulturellen Angeboten.

Austausch mit Madrid: Colegio Chamberí

Spanische Poesie in der Schule und in Nürnberg
José Luis Torrego (Deutschlehrer an unserer Austausch-Schule in Madrid) hat 2013 einen Gedichtband herausgegeben und im Rahmen des Deutschlandbesuches bot er in Nürnberg mehrere Lesungen an. Frau Gómez hat in Zusammenarbeit mit ausgewählten Schülern der Oberstufe einige Gedichte ins Deutsche übertragen. Vorgelesen wurden die Gedichte und ihre Übersetzungen in der Bar ...la ola... in der Hochstrasse sowie im Centro Español in Nürnberg. Was für eine Erfahrung! ¡Qué experiencia!

DELE 2014
Wie schon die Jahre zuvor haben einige Schüler der 10. Klasse an der internationalen Sprachprüfung für Spanisch (DELE) in München teilgenommen. Die Ergebnisse lagen zum Redaktionsschluss noch nicht vor, deshalb euch allen ¡Mucha suerte!

Besuch einer Fotoausstellung

Spanisch-Abitur und Colloquium 2014
Dieses Schuljahr legten insgesamt neun SchülerInnen der WLS das Spanisch-Abitur ab. Wir wünschen allen viel Glück für ihr zukünftiges Leben und weiter viel Spanisch! Wir sind stolz auf euch! ¡Lo mejor para vuestro futuro!

Romina Schäfer
Am Känguruwettbewerb nahmen in diesem Schuljahr deutschlandweit fast 890.000 Schüler aus über 10.000 Schulen teil. Mit 580 Schülern aus der Grundschule, Realschule und dem Gymnasium konnten wir einen neuen Teilnehmerrekord erzielen.

Folgende SchülerInnen konnten herausragende Ergebnisse erzielen:

**Grundschule:**
- **3. Klassenstufe:**
  2. Preise: Leopold von Graes (V 3b); Ben Mika Althoff (V 3a); Natalie Teplytska (V 3a); Laszlo Balint (V 3b)
- **4. Klassenstufe:**
  3. Preise: Hannah Trapp (V 4a)
  Anerkennung: Phillip Mischau (V 4a); Niklas Gerbig (V 4a)

**Realschule:**
- **1. Preis:** Jonas Salm (R 5b)

**Gymnasium:**
- **5. Klassenstufe:**
  1. Preise: Dominic Akt (G 5c); Julius Reinicke (G 5c)
  2. Preis: Valentino Küspert (G 5d); Malte Paulsen (G 5a); Lukas Bettin (G 5c); Franziska Hann (G 5b); Anne Brandmeier (G 5b)
  3. Preise: Martin Wendel (G 5d); Arthur Paul (G 5a); Eva Wangemann (G 5d); Julie Lück (G 5d)
- **6. Klassenstufe:**
  1. Preis: Jonas Salm (R 5b)
  2. Preise: Simon Benndorf (G 6b); Clint Schönheiter (G 6a)
  3. Preise: Maja Goecke (G 6d); Tim Jesberger (G 6a); Martin Betz (G 5b); Antonia Groth (G 6a); Anselm Leinauer (G 6a)

**7. Klassenstufe:**
- 2. Preis: Annika Titze (G 7c)
- 3. Preis: Jan Kaiser (G 7c)
  Anerkennung: Lara Weissenberger (G 7b)

**8. Klassenstufe:**
- **1. Preis:** David Moses (G 8a)
- 2. Preis: Stefan Nedialkov (G 8a); Thilo Goecke (G 8a)

**9. Klassenstufe:**
- **1. Preis:** Florian Baier (G 9a)
- 2. Preis: Mario Kitzmann (G 9a)
- 3. Preise: Selina Nöcker (G 9a); Alexander Spitzenpfeil (G 9b)

**10. Klassenstufe:**
- 2. Preis: Ediz Kocak (G 10a)
- 3. Preise: Stefan Heimbucher (G 10a); Markus Karl (G 10a)

**11. Klassenstufe:**
- **3. Preis:** Lukas Dietz (Q 11)
  Anerkennung: Ariana von Kistowski (Q 11); Jule Steiner (Q 11)

**12. Klassenstufe:**
- 2. Preis: Max Quast (Q 12)

Wir freuen uns über die hohe Teilnehmerzahl und die überdurchschnittlich hohe Quote an Preisträgern und gratulieren allen erfolgreichen Teilnehmern zu diesen Leistungen.

Knut Roßbach
Neue Physik-Fachräume


Noch müssen wir Lehrer, aber auch die Schüler, uns mit der neuen Technik vertraut machen und die Technik muss ihre Kinderkrankheiten abstellen.

Unsere neuen Räume bieten aufgrund frei verstellbarer Tische und Stromleitungen, die von der Decke kommen, die Möglichkeit, vielfältige Schülerexperimente, aber auch Gruppenarbeiten durchzuführen. Alle Räume sind zusätzlich zu den „normalen“ Kreidetafeln mit Whiteboards und Dokumentenkameras ausgestattet und bieten somit unzählige Varianten eines modernen Unterrichts:

Arbeit mit interaktiven Programmen, Vorbereitung von Tafelanschriften passend zu Schülerarbeitsblättern, Einspielen einer Filmsequenz zum Unterrichtsthema, gemeinsame Recherche im Internet, Einspielen einer flash-Animation um physikalische Vorgänge zu verdeutlichen, Hausaufgabenbesprechung oder Filmen von Versuchen mit Hilfe der Dokumentenkamera und vieles mehr…

Gerade mit Blick auf den Fachkräftemangel in technischen und naturwissenschaftlichen Berufen ist es wichtig, Schülerinnen und Schülern entsprechend gute Unterrichtsbedingungen zu bieten und experimentelles Arbeiten zu üben, um so die fachspezifischen Eigenschaften des naturwissenschaftlichen Denkens und Handelns auch erfahrbar machen zu können.

Zu einem innovativen Unterricht gehört natürlich mehr als nur der Einsatz modernster Technologien. Whiteboards erzeugen nicht aus sich heraus guten Unterricht, aber sie eröffnen erweiterte Möglichkeiten und ebene Wege für Verbesserungen und neue Unterrichtsformen.

Doch über all den technischen Möglichkeiten wollen wir eines nicht vergessen:

Das wichtigste Medium für einen guten Unterricht ist immer noch ein den Schülern zugewandter Lehrer, der voller Begeisterung für sein Fach unterrichtet. Springt diese Freude dann auch auf die Schüler über, so ist ein wesentliches Merkmal guten Unterrichts erfüllt. Die Technik kann hierbei wertvolle Hilfeleistung leisten, doch im Mittelpunkt steht der Mensch.

Markus Stammler
„Der HERR ist Geist; wo aber der Geist des HERRN ist, da ist Freiheit.“


Es ist schwierig, dieser Gedanke zu erfassen – denn der Mensch sucht doch beständig nach dem, „was gilt“, und stellt dabei beständig die Frage nach „richtig und falsch“ – so befreiend ist die Zusage Gottes dahinter. Sie lautet: „Du bist als Mensch immer mehr als das, was du leisten kannst. Du bist immer mehr als deine Gesundheit erahnen lässt. Du bist immer mehr als das, was du dir selber zusprechen könntest.“

Als wir gleich zu Beginn meiner neuen Tätigkeit als Schultheologe an der WLS die neuen Grußkarten für die Konfirmanden und Firmlinge gestaltet haben, haben wir dieses biblische Wort als Spruch für diese Karten gewählt. Und zwar gerade, weil wir eben auch Schule sind mit all den Dingen, die es hier geben muss: Leistungserhebung (in welcher Form auch immer), Ordnungen und Regeln (in welcher Art und Weise auch immer) und eben auch beständige „Zuschreibungen“, z.B. „geeignet für/ nicht geeignet für“, „bestanden/nicht bestanden“.


Damit ist zugleich das zweite Kennzeichen einer evangelischen Schule beschrieben: Sie ist „auf dem Weg“: Sie wird sich beständig hinterfragen müssen in dem, was sie tut. Sie wird permanent überlegen müssen, ob sie – z.B. in sich wandelnder gesellschaftlicher Lage – noch auf dem richtigen Weg ist, diesen Freiheits-Gedanken Paulus umzusetzen. Aber auch die Schule (und die darin Unterrichtenden) darf sich natürlich an diese Zusage halten und wird nicht perfekt sein müssen. (Besser noch: Sie weiß, dass sie nicht perfekt sein kann.)

„Evangelisch“ wäre diese Schule dann nicht mehr, wenn sie von sich sagte: „Wir sind doch schon perfekt!“ Denn sie würde damit den Korinthern gleichen, an die Paulus sich im Schreiben wendet.

So bin ich froh und dankbar als „neuer Schultheologe“, dass ich auf diesem Weg dabei sein kann und mitdenken darf.


Mein großer Dank gilt an dieser Stelle all den Kolleginnen und Kollegen, die in der langen Vakanzzeit die Arbeit der Schultheologie gemeinsam gemeistert haben: Dazu zählen die vielen Gottesdienste, die vorbereitet und durchgeführt wurden, die Andachten in den großen und kleinen Schulversammlungen, die Kontakte nach außen (z.B. zum CVJM oder zur LUX), die Besinnungstage und vieles andere mehr.

Wie waren wir also „auf dem Weg“ das vergangene Schuljahr? Als Rückblick mögen daher aus der Sicht des „Neuen“ ein paar Stichpunkte genügen.

**Ein Ziel haben:** Das christliche Leben ist angewiesen auf eine Hoffnung, die vor uns liegt und an der wir uns orientieren können. Jedes Jahr zu Ostern und dann an jedem Sonntag orientieren wir uns an dieser Hoffnung. Und so stand auch unser Fachschaftswochenende Anfang März zum Teil unter diesem Blickwinkel: Was würden wir uns wünschen im Blick auf den Religionsunterricht an der WLS? Was ist unser Traum von Schule?


Sehenswertes neben dem Weg wahrnehmen: Wie viele andere Fachschaften zeichnet sich auch die Religionsfach-
Was passiert im Kurs Pädagogik? – Fachschaft Pädagogik


Impro-Theater
Michelle Gerhardt, Malwina Torno und Valeria Volgardt ließen Kinder der HAB auf der Basis von zufällig zugeteilten Personen, Handlungen, Orten und Requisiten Stegreif-Theater spielen. Nach anfänglich zögerlichen Anmeldungen für die Workshops wurde dieses Angebot zum „Dammbrecher“ (18.3.).

Schatzsuche
Franziska Bräuning und Elena Pfeiffer veranstalteten für Grundschulkinder auf dem Schulgelände eine Schatzsuche mit vielen Stationen, an denen Geschicklichkeits- und Rateaufgaben gelöst werden mussten. Alles war so spannend, dass die Kids Regen und Hagel ignorierten (24.3.).

CUPCAKE-Aktion
Sophie Söder, Larissa Preuß, Alena Schickler und Jan Kahler mussten stark in Vorleistung gehen, d. h. erst einmal 50 Muffins backen, die dann mit den Kindern der HAB kunstvoll zu Schafen (Shaun, das Schaf) und
Krümelmonstern (aus der Sesamstraße) dekoriert wurden. Schwer beeindruckt hat mich die Vorab-Herstellung von blauen Kokosflocken. Hier gibt es Herausforderungen für den Chemie-Unterricht (26.3.)!

**Das verrückte Labor**

**Casino-Nachmittag**

**Extrembasteln**
Nina Achenbach und Bianca Bittel schlossen den Reigen mit einem extrem coolen Bastelprogramm ab: Aus Abfallprodukten (Streichholzschachteln, Innenrollen von Klopapier, Milchtüten, übrigen Knöpfen, Restwolle) konnten sich 4.-6. Klässler eine ultra-lässige Agenten-Kamera basteln, mit der man um die Ecke gucken, also jemanden unauffällig beobachten, kann (4.4.).

Martina Pastuszyk
Jugend denkt Zukunft – Kooperation zwischen Wirtschaft und Schule


Zwei Teams aus den Schülergruppen waren beauftragt, die Präsentationen ihrer Mitschüler kritisch zu hinterfragen und zu beurteilen. Die schülereigene Presse begleitete und moderierte die „Zukunftsmesse 2030“.

Das abschließende Feedback der Schüler fiel äußerst positiv aus. Auch wenn die versäumten Unterrichtseinheiten nachgeholt werden mussten, betrachteten die Teilnehmer und Teilnehmerinnen die Woche als sehr gewinnbringend. Neben der Wissenserweiterung, die nicht immer nur in der Schule stattfinden muss, vermittelt das Innovationsspiel Methoden- und Sozialkompetenz.

Fazit: Mitmachen lohnt sich!

Manuela Jungkunz


Manuela Jungkunz
Anstrengend, aber lohnenswert – ein Rückblick auf das Betriebspraktikum

Das Angebot unserer Schule, einen Einblick in die Arbeitswelt zu erhalten, habe ich genutzt, um den Arbeitsalltag in einer Kindertagesstätte kennen zu lernen. Meine Wahl fiel auf den Kindergarten St. Lukas.


Fazit ist, dass das Betriebspraktikum eine echte Chance ist, den Arbeitsalltag und die Anforderungen eines Berufes kennen zu lernen.

Marlen Ermann, G 10c
SCHULE IST MEHR ...


Eine Woche am Leben einer Familie teilzuhaben, die eine ganz andere Lebensweise, Familienstruktur und womöglich einen ganz anderen kulturellen Hintergrund hat, als wir es von zu Hause gewohnt sind, gehört mit zu den wesentlichen Herausforderungen für unsere Schüler, die nach dieser Woche um einprägsame Erfahrungen reicher nach Hause zurückkehrten.

Die Whitgift School ist eine sehr alte, traditionsreiche englische Privatschule, die über ein riesiges Schulgelände verfügt und ihren Schülern unter anderem zahlreiche sportliche Aktivitäten anbietet. Mittlerweile ist die Schülerpopulation der Whitgift School – auch geprägt durch die multikulturelle Bevölkerungsstruktur von Greater London – zu 50% „non-white“, was für unsere Wilhelm-Löhe-Schüler eine neue Erfahrung war. Außerdem gehen die Schüler dort in Schuluniform zum Unterricht, ein sehr ungewohnter, aber „typisch britischer“ Anblick!

Die multikulturelle Metropole London übt auf uns alle immer wieder eine große Faszination aus und bietet für unsere Schüler zahlreiche Möglichkeiten, sich mit dem vielschichtigen Leben, den mannigfaltigen Traditionen und der Geschichte des Landes zu konfrontieren, die Einflüsse aus aller Herren Länder aufweist. Dieses Jahr konnten wir auch selbst ausprobieren, wie man in dieser Millionenmetropole bei...
Schüleraustausch mit der Whitgift School in Croydon/London

einem U-Bahn-Streik und im daraus resultierenden Verkehrschaos überleben kann!

Zu den Highlights des diesjährigen Programms gehörten die Besichtigung der Tower Bridge, der Besuch des Musicals „Charlie and the Chocolate Factory“, ein geführter Spaziergang durch London mit Buckingham Palace und Changing of the Guards und der Besuch der National Gallery sowie des Science Museums. Mit am besten gefallen hat aber den meisten die Führung durch das Emirates Fußball Stadion, in dem der legendäre Arsenal Fußballverein spielt, und hier kauften wir uns auch zahlreiche Trikots! Im British Museum machten wir in Kleingruppen Jagd auf einige der berühmtesten Exponate Europas und wurden in den meisten Fällen auch fündig, was man an den gemachten Beweisphotos sehen kann!

In den Reisetagebüchern, die von den Teilnehmern verfasst wurden, kann man lesen, dass die Erlebnisse in London und den Familien schön und nachhaltig sind.

Im Juli werden wir Gastgeber sein und unseren englischen Gästen, die nun bei ihren deutschen Partnern in der Familie aufgenommen werden, Nürnberg und unsere Schule zeigen. Auch unsere Gäste haben Gelegenheit, unser Familienleben mit dem ihren zu vergleichen, unsere Schule von innen zu erleben und im Rahmen zahlreicher Programmpunkte unsere Stadt kennenzulernen.

Wir hoffen, auch in Zukunft in der Lage zu sein, mit unseren Schülern die Whitgift School zu besuchen, und freuen uns schon auf ein weiteres Jahr dieser dauerhaften Verbindung.

Tanja Döhler und Moritz Metzner
Austauschprogramme mit Großbritannien

Wie in den vorigen Jahren konnten mehrere unserer Schülerinnen und Schüler einige Zeit an der Lomond School im schottischen Helensburgh verbringen: als German Assistant oder einfach als Schüler für einen Term. Mit lebendigen und bleibenden Eindrücken sind sie zurückgekommen, wie Sie Carmen Knerrs Erlebnisbericht entnehmen können. Leider konnte der Familienaustausch in diesem Jahr nicht durchgeführt werden, denn nicht nur unsere Hereforder Partnerschule, sondern auch die Lomond School befindet sich derzeit in einem Umstellungsprozess, der neue Planungen nötig macht. So ist im Moment noch nicht sicher, ob dort weiter Deutsch unterrichtet wird. Da aber auch die schottische Seite den Austausch auf jeden Fall fortführen möchte, wird der Schwerpunkt künftig wohl eher auf Projekten liegen, die sich an dem orientieren, was die Partnerregion jeweils zu bieten hat. Wir sind gespannt, wie sich die Zukunft des Austausches entwickeln wird! Auf jeden Fall werden wir alles unternehmen, damit möglichst viele unserer Schülerinnen und Schüler auch in Zukunft das Leben in Großbritannien aus eigener Anschauung kennen lernen können.

Ursula Köhler
(Ansprechpartnerin für den Austausch mit der Lomond School in Helensburgh und der Bishop’s School in Hereford)

Carmen Knerr: Mein Term in Schottland

Ich habe fünf Monate an unserer Partnerschule, der Lomond School in Schottland, verbracht. Meine Ziele waren, mein Englisch zu verbessern, neue Leute kennen zu lernen und erstmals ganz selbstständig mein Leben führen zu können…


Die Stadt, in der sich die Lomond School befindet, ist Helensburgh, eine kleine Stadt am Meer mit einem kleinen Hafen, Dünerbuden und Secondhandshops an jeder Ecke. Auch wenn dies nicht sehr aufregend klingt, so hat sie doch ihren Charme
und bietet genug Gelegenheit um spazieren oder abends essen zu gehen (LA BARCA, ein spanisches Restaurant, gehörte zu unseren Stammlokalen). Oder ich durchstöberte die Secondhandshops, was mir echt Spaß gemacht hat!

Während des Aufenthalts hat man zwei lange Wochenenden, an denen man die Schule verlassen muss, und zehn Tage Herbstferien. Im Gegensatz zu einigen anderen hatte ich mich entschlossen, über die Ferien nicht nach Hause zu fliegen, sondern sie bei einer Gastfamilie zu verbringen, was ich jedem empfehle, denn dadurch lernt man eine ganz andere Seite Schottlands kennen als nur das Internat – die einer richtigen schottischen Familie! Ich fühlte mich sofort willkommen und habe jetzt noch Kontakt zu ihnen.

Ah, und noch was… Unvergesslich war der lustige Abschlussball in der letzten Woche meines Aufenthalts, wo wir unter anderem schottische Tänze vorführen durften.

Zum Abschluss möchte ich jeden dazu ermuntern, auch eine Zeit im Ausland zu verbringen! Ganz sicher wird es zwar einige Momente geben, die etwas unangenehm oder schwierig sind, aber die Erfahrung, allein unterwegs gewesen zu sein, ist wirklich bereichernd und hat mich sehr gestärkt!

Yours, Carmen Knerr, G 10d


für französische Schüler völlig ungewohnt und führte ihnen deutlich die besondere Qualität des Schullebens unserer Löhe-Schulfamilie vor Augen.


Am Wochenende erlebten unsere Schüler in ihren Gastfamilien nicht nur verschiedene Facetten französischen Familienlebens, sondern wie in jedem Jahr wurden auch heuer wieder vielfältigste Anstrengungen unternommen, ihnen etwas zu bieten: Kanufahrt auf der Ardèche, Tretbootfahrt auf der Cèze, Baden am Meer, Restaurantbesuche etc.

Im Rahmen des gemeinsamen Tagesausflugs mit den Schülern des Collège besuchten wir in diesem Jahr den Vogelpark Pont du Gau bei Saintes-Maries-de-la-Mer, der uns einen umfassen-

Der Mittwoch erlaubte es den Schülern, im Rahmen von Unterrichtsbesuchen, die Unterschiede zwischen dem deutschen und dem französischen Schulsystem auf sich wirken zu lassen. Mein besonderer Dank in diesem Jahr geht an Frau Schubart-Pauli, die mich bei der Organisation des Austauschs während meiner Abwesenheit durch die Elternzeit tatkräftig unterstützt hat, sowie an Frau Forget und Frau Pförtner-Kibel, die diesen Austausch begleitet haben und auf deren wertvolle Erfahrungen wir zurückgreifen konnten. Auf französischer Seite haben wir vom altbewährten Team Frau Brusius (Collège) und Herrn Olivieri sowie Frau Scannapieco (beide Lycée) viel Unterstützung erhalten.


Birgit Stammler
Gabriele Schubart-Pauli
Kennen Sie George Ezras stimmungsvollen Song „Budapest“?

My house in Budapest
My hidden treasure chest,
Golden grand piano
My beautiful Castillo
But for you, you, I’d leave it all


400.000 Ungarn und wir waren am Nationalfeiertag in Budapest unterwegs, um dieses Ereignisses zu gedenken!

Mit vielen schönen Erlebnissen und Erfahrungen sowie mit neuen Freundschaften im Gepäck traten wir nach einer vollen Woche glücklich, aber müde die Heimreise an.


Tanja Döhler
Budapest im Frühling

Über meine Hospitationswoche am Evangelisch-Lutherischen Fasor-Gymnasium


Seit einigen Jahren gibt es nun auch einen Austausch auf Lehrer-Ebene, wobei jährlich abwechselnd eine Kollegin oder ein Kollege eine Woche lang zu Gast an der anderen Schule sein kann. Heuer durfte nun ich nach Budapest reisen, exakt 25 Jahre nach meinem ersten Besuch am Fasor-Gymnasium. Selbstverständlich war ich sehr gespannt, was mich dort erwarten würde und wie sich die Schule inzwischen entwickelt hat.


Einfach nur ohne jegliche eigene Vorbereitung und Arbeit am Unterricht anderer teilnehmen zu dürfen – was für ein „Luxus“ und was für eine Chance zur „Horizontenerweiterung“, den eigenen Unterricht vor dem Hintergrund der gemachten Erfahrungen neu überdenken zu können. Manch neue Idee konnte ich mit nach Hause nehmen, aber auch die eine oder andere „zeitlose“ Erfahrung: Dass fremdsprachliche Vokabeltests wohl nirgends auf der Welt sonderlich beliebt sind (wohl aber unerlässlich!), dass Deutsch-Unterricht zum Thema „Haustiere“ mit einem leibhaftigen Zwergkaninchen namens Marcus sichtlich Spaß macht und dass ein von Freundlichkeit und Konsequenz geprägter Unterrichtsstil Schülerinnen und Schüler wohl am besten zu motivieren und zu fördern vermag.

Und so wundert es kaum, dass die Fremdsprachenkenntnisse der ungarischen Schüler auf beeindruckendem Niveau sind;


Abschließend möchte ich mich herzlich bedanken bei allen, die mir diese Erfahrung ermöglicht haben: Bei der Evangelischen Schulstiftung in Bayern, den Schulleitungen des Fasor-Gymnasiums und der Wilhelm-Löhe-Schule, bei allen ungarischen Kolleginnen, die mir wie selbstverständlich die Türen zu ihren Klassenzimmern geöffnet haben, für alle Offenheit und das Vertrauen in vielen guten Gesprächen.

Mein besonderer Dank gilt meinen Gastgebern, Familie Fabiny, die mich herzlich aufgenommen und mit ihrer Gastfreundschaft umsorgt haben.

„Köszönöm szépen! Viszontlátásra!“
Szivélyes üdvözlettel –

Marion Müller
„Toplerhaus“
(Linoldruck):
Julian Dingfelder, G 7b
Schülerausstausch mit Istanbul

Schülerausstausch Istanbul 2014


„Die Zeit endet nach kurzer Zeit, es war aber sehr schön, dass wir so viele schöne Momente erlebten.“

Anna Eggert & Annemarie

„Die beiden Erlebnisse, das Gastfamilie, das Essen, die neuen Freundlichkeiten!“

Maximilian Mennemann & Sarah

„Meine Gastfamilie hat mich sehr gut versorgt als eine große Familie. Ich hab nichts vermisst. Ich hoffe, dass ich nochmals einen Besuch machen kann.“

Ludovica Balsamini & Elena

„Der Austausch war eine tolle Möglichkeit, das Land und die Menschen kennen zu lernen und auch neue Freundlichkeiten zu knüpfen.“

Konstanze Schmidt & Lisa
Die Gastfamilie hat uns wie ihre eigenen Tochter aufgenommen. Der Platz unserer Auslandsbegegnungen konnte keine fantastische Begegnung und Erfahrungen ermöglichen. Es war eine wunderbare Zeit. Ich hoffe, dass die neuen Geschichten Freundschaften anhalten werden.

Theresa Müller & Baran

... Vielen Dank für die Gastfamilie und die Einladung zum Familienunternehmen. Ich hoffe, dass wir nach Hause zurückkehren mit viel Wissen und Erfahrungen. Was man über viel über Istanbul erfahren hat, was man bei einem solchen Aufenthalt nicht ändern kann, ein wunderbares Jahr ... und ich bin froh, dass ich nochmals hier bin! In meiner Auslandsbegegnung werde ich nach Hause für 10 Tage in meiner Auslandsbegegnung nach Istanbul fahren.

Charlotte Libisch & Noerzeneum

... eine tolle Erfahrung und die Gastfamilie hat uns so freundlich empfangen.

Stephan Köhler & Jörg

... mit einem großen Soldat zu sehen. Die Menschen dort schauen und kommen herbei. Ein Bild, das nicht gedacht, dass es nochmalssehen zu sehen sein kann.

Alina Burmeier & Bilan

... ein tolles Erlebnis! Dank der Gastfamilie und der Einladung zum Familienunternehmen. Ich hoffe, dass wir nach Hause zurückkehren mit viel Wissen und Erfahrungen.
Schülerausstausch mit Istanbul

Tolle Schüler, super Woche!

HERZLICHEN DANK
AN UNSERE AUSTAUSCHELRERIN
IN ISTANBUL
FRAU IRENE WACHTER
Madrid-Austausch

Programm und Eindrücke der Stadt

Kathrin Murrmann, G 10d

Als Gast in Madrid

Antonia Wild, G 10d
Deutsch-chinesisches Schülerprojekt
Klima-Macher! International


Naturlich war nicht alles so einfach, wie es auf Papier gebracht zu sein scheint, denn unbekannte Chinesen auf die Option des Fahrradfahrens anzusprechen, mit Hilfe schüchterner Austauschpartner, in einer Sprache, die man nicht beherrscht, und Flyer zu übergeben, die man nicht verstehst, ist gar nicht so leicht! Wir freuen uns auf unsere Arbeit in Deutschland, denn so viele Hürden werden wir hier ganz bestimmt nicht mehr überwinden müssen!

Jesse Rupprecht, Pirckheimer Gymnasium

Neben der Projektarbeit stand aber vor allem das Kennenlernen der chinesischen Kultur im Mittelpunkt. Und natürlich lässt sich dies nirgends besser tun als in einer chinesischen Gastfamilie:

Das Leben als „kleiner Kamerad“**
(*Kosenamen der Chinesen für uns)
Wie leben die Leute, Menschen, Kinder in China? Das hat sich doch bestimmt schon ein jeder einmal gefragt. Wir, 13 Schüler aus verschiedenen Schulen, hatten das Glück dies für eine Woche erfahren und miterleben zu können.
Als wir in Wuhan, eine der „kleineren“ Städte in China, ankamen, wurden wir erst einmal mit einem riesigen Banner mit der Aufschrift „Wir begrüßen unsere deutschen Austauschpartner aus Nürnberg“ und Schildern mit unseren Namen darauf herzlich empfangen, wobei meiner natürlich wieder falsch geschrieben war…


**Das Essen war einfach fabelhaft!**

Nach dem Essen ließ sich dann aber auch gleich das größte der einzig zweise „Probleme“ dieser Woche feststellen, das Klo. Ihr fragt euch bestimmt, was damit war. Im Prinzip war nichts damit, das Problem war nur, es gab keins. Man kam in das Bad und fand meist nur ein kleines Loch im Boden, welches vielleicht – mit viel Fantasie – einem Klo ähnlich war. Aber naja, was raus muss, muss raus. Also hieß es für die meisten, schön Oberschenkel trainieren, denn nach zehn Minuten im Hochsitz brennen die wie Feuer!

Man hatte sich zum Glück nach ein bis drei Tagen halbwegs daran gewöhnt.

Das zweite und kleinere „Übel“ – das, was sich nachher zeigen sollte, gar kein „Übel“ war – war das Bett. Man betrat sein Zimmer und stand vor einem Bettgestell, auf dem sich nur eine aus Bambus geflochtene „Matratze“ befand, die noch mit einer Bettdecke überdeckt wurde, um es „gemütlicher“ zu machen. Jedoch zeigte sich, zumindest bei mir, nach drei Tagen ein ungewöhnliches Phänomen: Ich hatte keine Rückenschmerzen mehr!

So hat sich dieses „Problemchen“ von selbst nichtig gemacht, was sehr zu meiner Freude war.

Die chinesischen Gasteltern, die meist kein Englisch konnten, waren sehr nett und manchmal schon fast zu zuvorkommend, denn hatte man ein Glas auch nur bis zur Hälfte ausgetrunken, wurde es sofort wieder aufgefüllt oder wenn man an einem Stand zu lange stand und sich etwas ansah, musste man sie regelrecht vehement davon überzeugen, dass man es nicht bräuchte, ansonsten hätten sie es einem sofort gekauft.

Abschließend lässt sich sagen, dass bis auf die ein oder andere winzig kleine Unannehmlichkeit, wie zum Beispiel eine gewisse Unspontanität auf der chinesischen Seite, unsere Woche reibungslos abließ. Die meisten wollten am Ende sogar gar nicht mehr weg und bei unserem Abschied, als wir zum Zug nach Shanghai mussten, floss sogar die ein oder andere Träne hier und da. Es war einfach toll!

Lukas Edel, G 10b
Nach dieser ersten Woche voller neuer Eindrücke machten wir uns mit dem Schnellzug auf den Weg nach Shanghai, um diese Millionenstadt auf eigene Faust zu erkunden:

Unsere Reise nach Shanghai begann mit Fleischbonbons. Jetzt fragen Sie sich bestimmt, was das ist, und so ging es uns auch, bis im Zug eine Tüte mit Bonbons herumging. Nach Husten, Spucken und Fluchen, wies ein Mitschüler darauf hin, dass das chinesische Schriftzeichen auf der Packung „Kuh“ bedeutet. Der Ruf „Ach darum ist da eine lachende Kuh drauf!“ schallte durch unser Abteil – wir hatten gerade also Rindfleischbonbons gegessen und nicht Milchbonbons, wie wir irrtümlich gedacht hatten.

Nach der sechsstündigen Zugfahrt trafen wir in Shanghai ein und kamen dort für die nächsten vier Tage in einem Hotel unter. Dieses nutzten wir jedoch nur zum Schlafen, schließlich hatten wir eine Stadt zu erkunden. So ging es jeden Tag nach dem Frühstück von der Lobby aus los in die verschiedensten Ecken von Shanghai.

Wir sahen prunkvolle, mit jahrtausendealten Statuen gefüllte Tempel, die von Hochhäusern und Baustellen für neue, noch höhere Wolkenkratzer umschlossen waren. Niemand hätte wahrscheinlich geglaubt hier auch die Natur bewundern zu können, aber wir wurden eines Besseren belehrt, als wir mehrere wunderschöne Gärten besuchten, die denen in Europa um nichts nachstehen.

Von Tempeln und Blumen ging es nun in eine vollkommen andere Gegend der Stadt, zum Fälschermarkt – und wenn Sie jetzt denken es handelt sich um einen kleinen Basar mit fünf Ständen, dann irren sie sich gewaltig.


Auf jedem Bild, das man schoss, konnten man Neu und Alt zusammen festhalten und das ist sicher das, was Shanghai im Kern beschreibt – alte Sitten, überliefert über Generationen, und der neue Wandel, der die Stadt schnellebig und abenteuerlich macht, vereint zu einem Ganzen.

Clio Dimas Zekri, Daria Ilyuchik, Leon Dong und Lukas Wittmann
Martin-Behaim-Gymnasium
Nihao
– so klingt es seit einigen Jahren an der Wilhelm-Löhe-Schule im Wahlunterricht Chinesisch.

Warum Chinesisch?
China ist der globale Wachstumsmarkt seit den 90er Jahren und ist wirtschaftlich eng mit Deutschland verbunden. Daher ist es nur allzu verständlich, dass die kommenden Generationen sich intensiver mit der chinesischen Sprache und Kultur auseinandersetzen müssen. Das Vorurteil – Chinesisch ist eine sehr schwer zu erlernende Sprache – stimmt nicht!

Wer erteilt Chinesisch?

Wann findet Chinesisch statt?

Wie kommt man zu einem Aufenthalt in einer chinesischen Gastfamilie?
Unsere Partnerschule „Changqing school No 1“ befindet sich in Wuhan (Provinz Hubei). Es ist jedes Jahr ein Schüleraustausch geplant.

Karin Ponnath
Als Deutschlehrer in Wuhan/China


Das Mittagessen, welches entweder von Familienangehörigen oder einer externen Mensa geliefert wurde, aßen die Kinder im Klassenzimmer, wobei es bei 50 und mehr Kindern pro Klasse

Ute Knieling

„Giraffe“ (Linoldruck): Gesine Lang, G 7d
Löhe „on stage“

„Parzival’s Awakening“ – die Produktion des Oberstufentheaters


Unser Stichwort: PARZIVALS AWAKENING!


Am Anfang noch im Glauben „Es sind ja noch Woookoochen bis zur Aufführung“, stand sie dann auch schon direkt vor der Tür. Und jetzt gibt es immer noch Texthänger? HILFE!
Doch bei der Generalprobe, jeder in seinem Kostüm, die Lichttechnik perfekt eingestellt und ein Fotograf vor Ort, waren auch die letzten Probleme, Texthänger und Fehlerchen weg, als wären sie nie da gewesen.

Alles in allem haben wir zwei tolle Aufführungen hingelegt und viel positive Rückmeldung erhalten.
Ob man sich in den Tiefen eines Onlinegames verirren kann? In der Welt des Theaters auf jeden Fall. Und das, soviel sei gesagt, macht auf jeden Fall unendlich viel Spaß.

Wir als Q 11 wollen uns ganz herzlich bei allen bedanken, die uns bei der Entstehung und Verwirklichung geholfen haben. Danke an Herrn Scherner und die Jungs von der Technik für eine wundervolle Bühnenbeleuchtung. Danke an die Schulleitung und alle Lehrer für ihr Verständnis für Theaterproben, die in die Unterrichtszeit gefallen sind, und vor allem ein riesengroßes Dankeschön an Frau Wild, die uns das alles ermöglicht hat!
DANKE für ein tolles P-Seminar.

Verena Schmitt, Q 11
Löhe „on stage“


Eröffnungs- und die Abschlussveranstaltung mit den „Magic Moments“.

Also gut, jetzt hatten wir also gesehen, wie das so abläuft, jetzt mal an die Arbeit. Moment, welche Arbeit denn überhaupt? Lasst uns doch erst mal Arbeitsgruppen einteilen: Es gab ein Moderationsteam, das die Stücke anmoderierte, das Technikteam, das die Theatergruppen bei ihren Aufführungen unterstützte, die Werbegruppe, die fleißig Plakate und T-Shirts entworfen hat, das Team Gruppenbetreuung und das Team Catering. Wir haben also geplant und vorbereitet, damit sich unsere Gäste so wohl wie möglich fühlen. Unsere Gäste! Oh, plötzlich war das Festival doch gar nicht mehr allzu fern. „Einen Tag noch“, dachte ich am 3. Oktober, „dann rennen sie uns hier die Bude ein.“ Denn erstaunlicherweise waren die „paar Theaterspieler“ doch ein paar mehr als ich anfangs vermutet hatte, und beim Aufhängen der Wegweiser, bei der Zuteilung der Klassenzimmer, der Gruppenzuständigkeit und der Essensmarken kamen mir dann doch Zweifel, wie wir das bloß hinbekommen sollen. Wir haben dann überall zusammengearbeitet, wo es etwas zu tun gab: Aula abdunkeln, Lehrer-Chillout-Zimmer herrichten, Infostand aufbauen, Deko aufhängen, Getränke und Essen abklären, Geschirr von der Stadt Nürnberg ausleihen, Infomaterial für die Theatergruppen erstellen, Requisiten einlagern, überall wurden Leute gebraucht.


Isabelle Andreä, Q 12

---

**Teilnehmer des P-Seminars:**

**Team Werbung:** Lena Bryan, Anja Jäckle, Helena Samland, Linda Wilfert

**Team Gruppenbetreuung:** Isabelle Andreä, Miriam Barginda, Jasmin Danke, Helena Papakosta, Jana Rothe, Charlotte Strohbach

**Team Abendgestaltung:** Nina Achenbach, Kristin Kern, Regina Rodenbücher

**Team Moderation:** Julia Langer, Philipp Partosch, Jonathan Schumacher, Samuel Selzam

**Team Technik:** Sebastian Laske, Sven Nagler, Jonathan Stoll, Niklas Struller

**Leitung:** Sabine Wild, Moritz Metzner
Unser erster Auftritt war an den Bayerischen Theateragen der Beruflichen Oberschulen an der Max-Grundig-Schule in Fürth. Wir erhielten dort viel Applaus und in der Nachbesprechung großes Lob – neben etwas Kritik – und freuten uns auf unsere eigene Aufführung. Ein bisschen stressig war es gegen Ende hin schon, aber zum

Julien Fertig, Q 11
»ABEL STEH AUF – täglich muss es neu gespielt werden«

Die Theatergruppe Mittelschule spielt das Gedicht von Hilde Domin

Hat jemand schon mal was von einem Toten gehört, der nur durch das Flehen seines Bruders wieder aufsteht? Oder davon, dass Priester alle Kirchen schließen wollen?

Mit großer Anstrengung und vielen Schmerzen, weil uns vom langen Sitzen oder Liegen während der Proben sämtliche Knochen wehtaten, haben wir das Gedicht „Abel steh auf“ von Hilde Domin auf die Bühne gebracht.
Ob sich unsere Mühe gelohnt hat und ob es uns tatsächlich damit gelingt, zu zeigen, wie wichtig Frieden ist? Ihr entscheidet, wenn ihr uns beim Abschlussgottesdienst auf dem Grundschulhof oder an der Löhe-Weihnacht seht!

Annika Kokott, M 8
„Wer bin ich?” (Collage): Nico Märzhäuser, Q 11
Die Gottesdienstband stellt sich vor!

Um diesen Fragen eine angemessene Antwort zu bieten, wird in der Oberstufe des Gymnasiums mit dem Profilfach „Vokalensemble“ seit dem Schuljahr 2013/14 ein Fach angeboten, in dem die SchülerInnen sich zu einer Band zusammenschließen können, dabei feste Probenzeiten haben und für ihre Mühen durch gute Noten entlohnt werden.

Im Schuljahr 2013/14 bestand die Besetzung aus drei Querflöten, zwei Sängerinnen, zwei Percussionisten, einem Gitarristen, einem Bassisten und drei Klavier Spielern.

Durch die Vielzahl an Instrumenten gab es die Möglichkeit, fröhlich die Besetzung oder das Arrangement der Lieder zu wechseln.

Zu den Schüler-Gottesdiensten kamen schnell mehr Auftritts-Anfragen hinzu:

Der Einführungsgottesdienst der neuen Kollegen, die Sportveranstaltung „Bunt ist cool“, der Tag der Offenen Tür und andere schulische Feierlichkeiten.

Bei einer Probe lauschte die Pfarrerin von St. Sebald zufällig den Klängen und befand: „So eine Band möchte ich für meine Gottesdienste auch haben. Kann man die buchen?“

Ob ein Profilfach das Sprungbrett für eine Karriere als Profi-Musiker sein kann, ist ungewiss, aber die SchülerInnen haben sich über das Lob gefreut.

**Besetzung:**

Gesang: Klara Studtfeld, Theresa Metz

Gitarre: Marius Zellfelder

E-Bass: Nicolas Krieg

Klavier: Julien Fertig, Corinna Schanz, Johanna Nieberle

Querflöte: Meret Kuschow, Luisa Lichtenstein, Rike Pfeufer

Percussion: Fabian Schmitt, Tabea Baumer

Leitung: Moritz Metzner

Moritz Metzner


Christoph Müller

Die neue Jazzcombo der WLS: Max Quast, Wiebke Schnelle, Jonas Schulz, Darijan Mahmuti, Christian Friedrich und Instrumentallehrer Julian Schunter (von links nach rechts)


Dirk Sommerfeld

Kleine Einblicke in den Kontrabassunterricht bei Herrn W. Wiesinger:

Ob jung oder schon etwas älter – Schlagzeug spielen ist immer gut
Das Klarinettenensemble der Wilhelm-Löhe-Schule stellt sich vor:


Jedes Jahr zum Schuljahresbeginn besteht die Möglichkeit, sich für den Wahlfachunterricht Klarinette und Saxofon anzumelden. Da die Teilnehmerzahl jedoch begrenzt ist, können manchmal leider nicht alle Anmeldungen berücksichtigt werden.

Gerhard Schwemmer

Cello:
– Und ist das Schuljahr dann fast aus, freuen wir uns beim Sommerkonzert auf viel Applaus!

Michaela Moeller und Leonhard Meisinger

Viel Spaß und gute Musik ist im Blechbläserensemble der WLS garantiert. Wir spielen Musik aus vier Jahrhunderten, also von Bach bis Beatles, von Intrade bis Rock. Bei uns ist

Leonhard Meisinger

Wahlunterricht Querflöte
Aus der Werkstatt der Flötentöne. Die Querflöte sieht so leicht aus... Da die Querflöte ein offenes Mundstück hat, brauchen wir im Verhältnis zu den anderen Blasinstrumenten mehr Luft! Auch dauert es meistens eine Weile, bis das „Zielen“ mit dem Luftstrahl ununterbrochen klappert. Die Lippen und die Muskeln um den Mund herum müssen trainiert werden. Sämtliche Grimassen sind bei uns nicht nur gestattet, sondern sie gehören zum Repertoire! Die Flöte soll zwar quer aber nicht schief geblasen werden! Deshalb müssen wir immer wieder das „fertige Bild“ im Spiegel überprüfen. Dann soll auch noch statt Waldrausch/Quietschen/Kräuchen ein Klang dabei herauskommen. Die Finger verrutschen zudem noch an den zahlreichen Klappen und man sieht die Sterne am helllichten Tag...
Man glaubt es nicht, aber es kam vor, dass jemand sich selbstvergessen auf die Flöte setzte ... Vorsicht – sie gibt nach! Der Mittelteil der Flöte war danach flach und elformig... In der Breite von circa einem Gesäß hatten die Klappen einen starken Überbiss und der Schreck war so groß, dass das alles sofort aus dem Hirn gelöscht war. Die Schülerin ging davon aus, dass das mit hochakuter Materialermüdung zusammenhängen könnte, bis die Diagnose beim Instrumentendoktor Fisera den Verdacht bestätigte: Flötitis violentus plattose! Auf Deutsch: gewaltsames Plattwalzen der Flöte!

Auf dem Weg zu Perfektion sammeln wir Griffe, Notennamen und sogar den Rhythmus, überwinden Husten, Müdigkeit, Schulaufgabenstress und Kinderleid und haben unendlich viel Freude miteinander. Manch wundersame Klänge offenbaren die Entstehung einer Feinfühligkeit, die man technisch nicht einüben kann. Man könnte sie als eine unbeabsichtigte Folge der Begeisterung betrachten.

Szusza Leonhard

Knöllinger: Wahlfach Trompete

Wahlfach Violine

Bernd Fellmann
„Plakatentwurf“
(Deckfarben):
Christina Mattich, Q 12

Folgende Eindrücke wurden nach dem Besuch von den Schülern formuliert:

„Toller Tag, es war viel Interessantes dabei! Der Alarm und der Einsatz! Ich schätze den Beruf als sehr anstrengend und auch ein bisschen schwer ein.“ (Madlen)

„Mir hat der Besuch auf der Feuerwache gefallen. Ich weiß, dass man sich wegen einem Feuer keine großen Sorgen machen muss, weil die Feuerwehr da ist, wenn man sie braucht! Es war beeindruckend, wie schnell sich die Feuerwehrler dort angezogen haben und wie schnell sie auf alles vorbereitet sind!“ (Roberto)

„Mir hat es gefallen, weil das Gebäude schon so alt ist! Die Schmiede fand ich cool. Den Trainingsraum fand ich auch spannend. Ich würde den Beruf gerne erlernen, weil er cool und spannend ist.“ (Christian)

„Ich denke, der Beruf ist schwer und stressig, aber bestimmt macht er auch viel Spass! Es war toll, dass wir sehen konnten, wie dort gearbeitet und gewohnt wird, und dass uns die Feuerwehrautos erklärt wurden.“ (Lisa-Marie)

„Der Besuch der Feuerwache war aufregend, weil sie einen Einsatz hatten. Ich fand es cool, dass wir die Ausrüstung anziehen durften, da kam ich mir vor wie DARTH VADER!“ (Dilara)


„Ich schätze den Beruf schwer ein, weil ein Feuerwehrmann 24 Stunden aktiv sein muss und eine echt schwere Ausrüstung tragen muss.“ (Zacharias)

„Ich fand es etwas Besonderes, dass wir miterleben konnten, wie sich ein Alarm anhört und wie schnell die Feuerwehr reagiert. Ich denke, der Beruf ist spannend und man braucht viel Kraft. Ich hätte die Kraft dazu nicht.“ (Eleanor)

Die Schüler der Klasse V 7b

Nicole Hirt
Auf den Spuren der Künstler

Wir, die Klasse V 3a, haben und werden noch uns im Kunstunterricht mit verschiedenen Künstlern und der Zeit auseinandersetzen. Zu Beginn des Schuljahres untersuchten wir zusammen mit den verschiedenen Pinselbreiten Farbstriche und deren Wirkung mit viel bzw. mit wenig Wasser. Eigens dafür angelegte Kunsthefte bekamen so einen „Experimentierumschlag“.

Leider hat uns dieses Jahr der Winter einen Strich durch die Rechnung gemacht, denn wir erkundeten das „Winterbild“ von Paul Klee. Mit realem Schnee wäre es einfach viel „echter“ bei den Schülern angekommen. Bei der Bildbetrachtung fielen gleich die merkwürdigen Figuren am Himmel und auf dem Berg auf, die viel Raum ließen, um Spekulationen anzustellen:

„Ganz klar – ein Heißluftballon!“, „Ein riesige Träne – aber am Himmel?“, „Ein Ding – gefüllt mit schwarzer Farbe“ (O-Töne der Schüler)

Die Schüler waren selber sehr überrascht, wie man aus den verschiedenen „Puzzleteilen“ eine solche Collage herstellen kann.


Claudia Katzer


Im Bereich Luft durften sie Luft erwärmen und kühlen und so knifflige Aufgaben lösen. Eine Brauserakete im Garten beendete den spannenden Vormittag.

Ganz nebenbei führten wir die Experimente bereits durch, die die Themen Wasser und Luft des Heimat- und Sachunterrichts verdeutlichen. Den Kindern der Klasse V 1/2d gefiel es besonders gut, dass sie endlich einmal selbst experimentieren durften, dass die Studenten sie so nett betreut haben und sie freuten sich natürlich über die Brauserakete.

Dorothea Steinbauer
„Englischer Gruß“
(Linoldruck):
Marie Oelmayr, G 7a
Schullandheimaufenthalt der Klassen V 3a/b


„Am Montag sind wir gegen 8.30 Uhr von der Schule losgefahren. Gut eine Stunde später sind wir in Obersteinbach angekommen. Dort habe ich herausgefunden, dass ich mit Flo, Jonas, Karl und Tim in einem Zimmer bin. Dann gab es Mittagessen, was mir nicht so geschmeckt hat.“ (Ben)

„Am Nachmittag sind wir auf den Waldspielplatz gegangen und haben Fangen gespielt. Der Spielplatz ist cool!“ (Caprice)


„Es war alles toll!“ (Tuula)

„Am nächsten Morgen war das große Räumen an der Reihe. Betten abziehen, Koffer wieder mit den eigenen Sachen packen – eine große Herausforderung, die wir aber alle meisterten. Das Schullandheim hat mir sehr gefallen.“ (Florian)

„Ich habe mich gewundert, wie schnell die Zeit verging.“ (Valentina)

Claudia Katzer


Max Spiegler

* FSJ = Freiwilliges Soziales Jahr


Klassen G 5a und G 5c
Wir, die Klasse G 7c, waren am 8. Mai 2014, unserem Wander- tag, im FabLab Nürnberg. Das FabLab ist eine offene High-Tech- Werkstatt auf dem ehemaligen AEG Gelände, die von Studenten betrieben wird und jeden Freitag von 18.00 - 22.00 Uhr und jeden Samstag von 14.00 - 20.00 Uhr für alle Interessierten geöffnet ist. Dort kann man an verschiedenen Workshops teilneh-

men oder selber seine Ideen verwirklichen, da dort das nötige Werkzeug zur Verfügung steht und fachkompetentes Personal, falls nötig, hilft. Hinter diesem Projekt steckt die Idee des Opensource (offene Quelle), was soviel heißt, dass jeder alles verwenden darf, was im Internet als Open Source-Quelle gekennzeichnet ist. Sogar seinen eigenen 3D-Drucker könnte man sich so mit Open-Source-Anleitungen aus dem Internet zusammenbauen.


- schnellster Roboter
- lustigster Roboter
- schönster Roboter

Auch wenn nicht alle unsere Roboter auf der Rennbahn größeren Vorwärtsdrang zu verspüren schienen: Das Konstruieren, Bauen und Verzieren hat uns allen Spaß gemacht!

Klasse G 7c

Die letzte Herausforderung, nämlich ein Foto mit einem gebürtigen Nürnberger (dafür hatten wir glücklicherweise den Moritz), zehn weiteren Personen, einem Kinderwagen und einem Hund zu schießen, war gar nicht so einfach. Gerade als wir

So endete ein lustiger Wandertag. Unser Fazit: Zu einem Ferrari hat es leider nicht gereicht, aber wir alle sind an der Aufgabe gewachsen.

Klasse G 9d

„Costa Concordia“ (Tuschezeichnung): Eva Urban, G 6a


Naja, und einen lustigen Film nach dem Abendessen und Geo-Caching und einen total spannenden Spaziergang durch den Wald und eine Burg-Erkundung gab’s schon auch noch …

Klasse M 8
Freiwilliges soziales Schuljahr (FSSJ)

BIST DU DABEI?

Das freiwillige soziale Schuljahr (FSSJ) ist für alle SchülerInnen, die mindestens 14 Jahre alt sind; die ein echter Teamplayer sind; die interessiert sind über den Tellerrand der Schule hinauszugehen und die neugierig sind, schon mal in die Berufswelt hineinzuschnuppern. Wer mindestens 80 Stunden ehrenamtlich geleistet hat, erhält ein qualifiziertes Zeugnis.

BIST DU DABEI? Ja – WIR sind dabei!

Marie, Hannah, Lina, Ramona, Luca, Vanessa, Beatrice, Nikolas, Tamara und Fabian machen mit. Sie engagieren sich jede Woche zwei Stunden lang in einer Einsatzstelle ihrer Wahl. Marie ist im Kindergarten Sonnenschein in Schwanstetten, Hannah bei der Nürnberger Tafel, Lina und Beatrice beim ASB Nürnberg, Ramona im Kindergarten Die Sonnenkäfer e.V. in Fürth, Vanessa in der evangelischen Kita in Fischbach, Nikolas im Kindergarten St. Margaretha in Heroldsberg, Tamara beim ATV Frankonia und Fabian im Fritz-Rupprecht-Heim in Fürth. Die Schüler berichten über ihre Sonnen- und Schattenseite:

Sonnenseite
• Dass ich eine Schulsanitäter-Ausbildung habe.
• Man lernt viele neue Leute kennen.
• Ich durfte schon einen Rettungshubschrauber besichtigen und bei Veranstaltungen mit dabei sein.
• Ich bekomme einen Eindruck für's Leben.
• Ich kann sehen, wie man im Alter werden kann (keine Vorurteile mehr).
• Eine Frau ist besonders nett und freut sich, wenn ich immer komme.
• Es macht Spaß auszuteilen, auch wenn es schwierig ist, immer gerecht aufzuteilen.
• An meinem Geburtstag wurde ich mit einem Lied und einem Geschenk überrascht.
• Ich kann neue Erfahrungen sammeln.
• Es ist gut für meinen Lebenslauf.
• Ich lerne den Umgang mit den Kindern.
• Ich mache spannende Erfahrungen.
• Es macht Spaß und ich leiste soziales Engagement.
• Ich habe den Beruf besser kennengelernt.
• Das sind die Kinder, die sich freuen, wenn man kommt und mit ihnen spielt.
• Ich nutze meine Freizeit sinnvoll.
• Ich konnte schon einen Einblick in die Arbeitswelt erhalten.

Schattenseite
• Manche „Kunden“ sind manchmal etwas unfreundlich.
• Es ist manchmal schwierig mit dem Aufteilen der Lebensmittel.
• Das Aufstehen Samstagfrüh.
• Ich schaffe vielleicht meine Stunden nicht…

Ein herzliches Danke schön an dieser Stelle für euer Engagement – macht weiter so!

Silvia Igl

Unser Projekt begann mit einem Seminartag, veranstaltet von einem Klinikclown namens Andreas Schock.


Da diese Aufgaben viel Zeit in Anspruch nehmen, konnten wir bei weitem nicht alle davon in der nächsten Phase, die aus fünf mal zwei Stunden über fünf Wochen hinweg bestand, mitnehmen. In zwei Stunden schafft man eben nicht so viel wie in acht ...

Katharina: „Die Arbeit mit den teils alten und teils jungen Menschen hat mich gleichermäßen fasziniert wie berührt.“

Und auch der Einblick in die Arbeitswelt ist dabei nicht zu kurz gekommen. Andre: „Zu sehen, wie viel die Schwestern und Pfleger leisten und trotz des enormen Stresses immer die Nerven bewahrt haben, hat uns sehr beeindruckt. Dieser achtstündige Tag hat uns so geschlaucht, dass wir abends müde ins Bett gefallen sind.“

Das Highlight war der OP-Tag, an dem wir bis zu acht Stunden in verschiedensten OPs verbringen durften. Wir konnten direkt in den OP-Saal mit hin ein und den Ärzten über die Schulter gucken.

„Das war so aufregend dort! Ich hätte nie gedacht, dass uns der direkte Einblick in den menschlichen Körper so wenig ausmacht, obwohl er so neu und beeindruckend ist. Als wir nach etlichen interessanten Erklärungen noch Organe in die Hand bekommen haben, war der Tag perfekt“, sagt Charly. Daraufhin hatten wir leider nur noch die letzten zwei Tage in der Schicht. Abschließend kann man sagen, dass es eine geniale Erfahrung war und es mehr als schade ist und sich irgendwie komisch und falsch anfühlt, dort nie wieder hinzugehen.

Charlotte Clar, Katharina Klenk, Q 11
Schule bewegt – Kreatives Tanzen

„Mann, war das heute wieder ärgerlich!“, „Ich bin total geschafft!“, „Morgen Schulaufgabe und ich kann noch nichts!“ – Sätze am Ende eines langen Schulvormittages, Sätze von Schülerinnen und Schülern, die an sich gerne in die Schule gehen, aber immer wieder spüren, dass sie an Grenzen stoßen, müde sind, Entlastung suchen und sich einfach nur nach Entspannung sehnen.

Es war ein Versuch. Etwas Neues. Das Angebot, sich einmal in der Woche zu treffen, zurückzuschauen auf die letzten Tage, auf den gerade zu Ende gegangenen Vormittag, um das, was mich beschäftigt, in Bewegung umzusetzen und es so auch ein Stück loslassen zu können.

Austoben, zur Ruhe kommen, Kraft tanken, Stress abbauen – für all dies war Raum. Beim Tanzen uns selbst und andere entdecken, das, was mich belastet oder glücklich macht, den anderen in Bewegung mitzuteilen und gleichzeitig neue Ideen zu bekommen, das war unser Ziel und wir haben es erreicht.

Wir haben versucht, Stimmungen und Gefühle wie Freude, Angst, Enttäuschung oder Unsicherheit in Bewegung umzusetzen. Wir sind auf Entdeckungsreise gegangen, welche Impulse der Körper uns dabei gibt. Und wir haben gespürt, welche kleinen Bewegungsveränderungen schon helfen können, um neue Hoffnung zu schöpfen – und all das mit sehr viel Spaß, Lachen und natürlich viel Musik.


Jedes der acht Mädchen – die Jüngste aus der zweiten Klasse, die Älteste aus der siebten Klasse, Schülerinnen aus allen Schularten – brachte sich ein, mit seinen jeweils ganz individuellen Fähigkeiten und seiner Lieblingsmusik.

Über Bewegung sich selbst und den anderen kennen lernen – wir haben eher wenig miteinander gesprochen, aber wir haben viel voneinander gelernt und aneinander wahrgenommen. Talente, die in jedem einzelnen schlummern und in ihrer Art einmalig sind.


Heike-Andrea Brunner-Wild
„Englischer Gruß“
(Linoldruck):
Alma Nonell, G 7a
„Weil du es wert bist!“

Anmerkungen zur Gebetsnacht 2014

Ein ganz normaler Freitagnachmittag – aber etwas ist anders: Da werden Stoffbahnen dekoriert, ein Spiegel platziert, Notizzettel finden ihren Platz, sogar eine „Wohlfühlecke“ mit Kissen und Decke entsteht. Es soll gemütlich sein, man soll sich wohlfühlen können im Andachtsraum!


In der Abschlussrunde können wir „Briefe an Gott“ schreiben: In gasgefüllten Luftballons werden sie dann vom Dach der Schule gen Himmel geschickt – ein schönes Symbol!

Herzlichen Dank allen SchülerInnen und LehrerInnen, die mitgefeiert und mitgestaltet haben.

Romina Schäfer, Hans Maletius, Heike Siegling
Einmal Zeitung selbst machen
Löhe-Schüler übten bei Summer-School Recherche und Seitengestaltung - 15.08.2013


Projekt 9. Klasse

Projekt 9. Klasse, das sagt einem anfangs nicht viel. Doch hinter diesem Begriff steckt viel Fleiß, Teamgeist, Kreativität...
Das alles sind Eigenschaften (und es gibt noch viele mehr), die man als Gruppe braucht, um die Aufgabe zu meistern. Welche Aufgabe ist damit gemeint?

Dabei kamen ganz unterschiedliche Ergebnisse heraus:

- **G 9a – Flyer**
- **G 9b – Plakat**
  (auch auf der Homepage der WLS zu sehen) + Video
- **G 9c – Video**
- **G 9d – Folien** für die Schulfenster/-türen + Video


Einige Ergebnisse werden eventuell auch in die Realität umgesetzt. Am Ende des Jahres erhält jeder Schüler ein Diplom für die Beteiligung an der Projektarbeit.

Für unsere Gruppe war es eine interessante Erfahrung diese Aufgabe in vorgegebener Zeit ohne jegliche Hilfe seitens der Lehrer zu lösen. Wir haben dabei viel Spaß miteinander gehabt.

Anna Bogdanova, G 9a
Morgens um halb acht …
oder warum unsere Löhe-Lotsen einen tollen Job machen

Während sich die meisten von den fast 2.000 Schülern, die unsere Schule besuchen, noch halb vor sich hindösend in einer U-Bahn oder Straßenbahn oder einfach im Auto der eigenen Eltern auf den Schulweg begeben, sind sie meistens schon da – die Löhe-Lotsen.
Denn dank der Unterstützung der gesamten Wilhelm-Löhe-Schule, der Stadt Nürnberg sowie der Verkehrserzieher der Polizei haben wir 13 motivierte Schüler für die Schülerlotsentätigkeit gewinnen können.
Unsere Löhe-Lotsen sind seit Januar 2014 auch bei Wind und Wetter im Einsatz und engagieren sich ehrenamtlich für die Sicherheit des Schulwegs rund um unsere Schule.

Warum tun sie das?
„Ich finde es wichtig, die Anzahl der Verkehrsunfälle, an denen Schüler beteiligt sind, zu reduzieren. Auch bei uns gibt es viele ältere Schüler, die über die Straße laufen und nicht auf den Verkehr achten“, sagt Carissa L. aus der FOS 12, die in diesem Jahr Fachabitur macht.

In den täglichen Einsätzen der Löhe-Lotsen steckt ganz viel Überzeugung, massig Verantwortung, sehr viel Herz… und ein Quäntchen Idealismus.

Liebe Löhe-Lotsen,
 wir finden Eure Arbeit und Eurer Engagement wichtig und toll. Wir wünschen Euch, dass Ihr auch in Zukunft Zeit und die notige Kraft und Ausdauer findet, um diesem, nicht immer einfachen Job weiterhin mit großer Freude und Motivation nachzugehen.
Wir wünschen Euch, dass Ihr in einem fröhlichen Guten Morgen, in einigen kurzen freundlichen Worten oder in einem netten Lächeln am Zebrastreifen all jene Wertschätzung und Anerkennung Eurer Arbeit wiederfindet. Dann kann die Geschichte der Löhe-Lotsen weiterleben und wachsen.
Carissa und Laura, wir wünschen Euch für Eure Zukunft viel Erfolg in dem neuen spannenden Lebensabschnitt.
Liebe Löhe-Lotsen, danke für Eure Treue, für den Dienst in der Kälte wie bei Regen und bis bald – morgens um halb acht…

Agnes Urbanski
Herausforderungen? – Kein Problem für mich!


Die Rückmeldungen zum Kurs von bisherigen TeilnehmerInnen waren sehr positiv. So wurden beispielsweise die Tipps zum Umgang mit dem eigenen Stress und den eigenen Sorgen gelobt und durch deren Anwendung konnten Angst und Nervosität vor Leistungserhebungen reduziert werden.

Aus Sicht des Beratungszentrums ist dieser Kurs sehr empfehlenswert. Wir würden uns wünschen, dass viele weitere SchülerInnen diese Chance im Wahlprogramm nutzen und auch im nächsten Schuljahr wieder ein Kurs zu Stande kommt!

Daniel Mehburger, Gabriele Peer, Ute Schmidbauer, Alexandra Schwarz
Die Nachmittags-/Hausaufgabenbetreuung

Wie sich schon in den vergangenen Schuljahren abzeichnet hat, steigt die Nachfrage für unsere HAB-Plätze stetig an. Wir bemühen uns sehr, alle Kinder aufzunehmen, und machen uns die Vergabe nicht leicht. Unser Kooperationspartner, der „Intelligenzknöten“ bietet aber immer genügend Plätze an, so dass die Hausaufgabenbetreuung weitestgehend gesichert ist.


Wichtig ist uns dabei auch, dass sich die Schüler neben den schriftlichen Aufgaben ebenso auf ihre Lernfächer und mündliche Abfragen vorbereiten.

Alle anderen Kinder haben nach dem Erledigen der Hausaufgaben noch bis 16.00 Uhr Zeit zu spielen oder an Aktivitäten teilzunehmen.

Besondere Highlights im vergangenen Schuljahr waren:
- Der gemeinsame Workshop zu Beginn des Schuljahres mit der „Mitti“ mit dem Schwerpunkthema, wie die Studierzeit attraktiver und effektiver gestaltet werden kann.
- Unsere besinnliche Adventszeit mit Plätzchenbacken, basteln und schmücken eines Adventskranzes sowie den täglichen gemeinsamen Treffen zum Ausklang des Tages, bei denen eine Geschichte oder ein Gedicht von den HAB-Betreuern vorgelesen wurde.
- Unter dem Motto „Der ganze Erdball tanzt und feiert in der HAB“ fand eine lustige Faschingsfeier mit Disco, Spielen und

[Image -1x338 to 291x495]
[Image 304x46 to 554x182]
einer Saftbar statt, an der sich die Kinder ihr Lieblings-Fruchtsaft-Getränk mixen konnten.

- An Weihnachten gab es auch noch eine Bescherung in Form von neuen Spielen.
- Zudem haben wir verschiedenste Bastelmaterialien für unsere kreativen HAB-Kinder angeschafft. Für die Sommersaison benötigten wir neue Außenspiele und sind nun wieder gut ausgestattet.

Bedanken möchten wir uns auch noch bei all denen, ohne die es die HAB in dieser Form gar nicht gäbe und die zum guten Gelingen dieses Schuljahres beigetragen haben:

- Bei unseren HAB-Kindern für ein intensives, schönes gemeinsames Jahr.
- Bei den Eltern der HAB-Kinder für die offene und gute Zusammenarbeit.
- Für die Unterstützung beim Beratungszentrum unserer Schule.
- Bei unseren Lehrkräften, die uns in und um die Studierzeit herum tatkräftig unterstützen: Martin Steinleitner, Brigitte Wahnig, Ilka Wilhelm, Kerstin Sitzmann, Hartmut Back, Gerwin Müller und Angelika Zech-Stadlunger, die Kleingruppen für die Fächer Französisch und Latein anbot.
- Bei den freiwilligen PraktikantInnen.
- Bei Frau Brumbach, die uns in der Küche der Neuen Mensa unterstützt.
- Bei der Schulleitung, die der HAB und ihren Anregungen offen gegenübersteht.


Wir hoffen, ihr habt die Zeit in der HAB als Bereicherung erlebt und hattet soviel Freude, wie wir mit euch. Alles Gute für eure weitere Schulzeit an der Wilhelm-Löhe-Schule.


Angelika Sämann
Den „Winter“ eben noch hinter uns gelassen, wurde es nun auch schon wieder Zeit, die Winterjacke und den Schal gegen ein tolles Kostüm zu tauschen.

Ob als Jedi, Prinzessin oder Cowboy verkleidet, in die Mitti gesellten sich bei der alljährlichen Faschingsfeier allerhand Kuriösitäten. Wer kein Kostüm hatte, für den hatten wir ausreichend Kinder schminke und Faschings-Utensilien parat. Bei Faschingsmusik und tollen Außenspielen konnten die Kinder in ihre eigene Faschings-Fantasiewelt eintauchen.

Die ersten wärmenden Sonnenstrahlen erreichten uns und das Motto lautete nun „Hurra, der Frühling ist da!“


Nun wurde es aber auch wirklich mal wieder Zeit für eine kleine Auszeit – und Ferien für die Kinder.

In diesem Jahr bot die Mittagsbetreuung erneut eine Ferienbetreuung für die Pfingst- und Sommerferien an. Bei jeder Menge Spaß und kreativen Angeboten kamen die teilnehmenden Kinder wieder voll auf ihre Kosten. Abgerundet wurde das Programm der Ferienbetreuung mit interessanten Ausflügen und allerlei Spielen. Dabei war vom Klettern bis zum Besuch einer Eisdielen natürlich wieder vieles geboten.


Der Ausblick in das neue Schuljahr verheißt wieder viele schöne Aktionen und eine neue Generation an Kindern, die in der Mittagsbetreuung ihren Platz finden wird.

Sebastian Wink
Schulbibliothek

Schließlich liegt es an uns, wie wir die neuen multimedialen Geräte nutzen, ob wir unsere Zeit damit vertun, nur Zombispiele zu zocken, oder ob wir in die Welt der großen Wörterfabrik (zu dem Bilderbuch von Agnès de Lestrade und Valeria Docampo ist auch eine sehr empfehlenswerte App erschienen) eintauchen und dort angeregt werden, über die Bedeutung von Sprache für unsere Gesellschaft nachzudenken.
Durch die Einrichtung der sechs Internet-Terminals im so genannten Glaskasten haben sowohl die Schülerinnen und Schüler (ab der siebten Klasse) als auch die übrigen Nutzerinnen und Nutzer der Bibliothek die Möglichkeit online zu recherchieren und auf Online-Publikationen zuzugreifen. Erweitert wurde das elektronische Angebot der Schulbibliothek vor kurzem durch die Inbetriebnahme von 15 iPads, die die Lehrerinnen und Lehrer im Rahmen des Unterrichts einsetzen und die die Schülerinnen und Schüler (ab der siebten Klasse) zur Nutzung in der Bibliothek ausleihen können. Zug um Zug sollen auf diesen Geräten weitere fachspezifische Apps installiert werden, um die Einsatzmöglichkeiten im Unterricht zu erweitern.
usw.). Die Bibliothek steht also in den folgenden Jahren vor der Herausforderung umfassender Veränderungen.
Schließlich gilt mein herzlicher Dank auch allen anderen, die sich durch ihr ehrenamtliches Engagement für die Schulbibliothek eingesetzt haben, den Schülerhelferinnen und -helfern genauso wie den ehrenamtlichen Kräften im Spätdienst und bei der Vertretung während meiner Aufenthalte auf Fortbildungen und der Leipziger Buchmesse.

Sebastian Ludwig
Im Augenblick nehmen 13 Schülerinnen und Schüler am P-Seminar „Bibliothek“ teil, welches in Zusammenarbeit mit dem Bibliothekar ein Konzept zur Modernisierung unserer Schulbibliothek erarbeitet. Bisher wurden z.B. in Fragebogen-aktionen die Erwartungen der Löhe-Schüler in Bezug auf eine moderne Schulbibliothek abgefragt und die Altbestände gesichtet und aussortiert. Weiterhin wurden Kontakte zu anderen Schulbibliotheken geknüpft und deren Konzepte vorgestellt. Im Folgenden berichten die Schüler des Seminars über einige der bisherigen Aktivitäten:

Die Entsorgung veralteter Bücher
Im Zuge unseres P-Seminares zur Erneuerung der Bibliothek gehört es natürlich auch dazu, veraltete Bücher zu entrümpeln. Einen Teil der Bücher, die noch gut erhalten waren und für heutiges Publikum immer noch interessant sein könnten, verkauften wir an unserem Bücherflohmarkt während der Löhe-Weihnacht zu günstigen Preisen (das Kilo 1 €). Das lief ganz gut und es wurden viele Exemplare verkauft. Insgesamt lagen unsere Einnahmen und gespendeten Beträge bei rund 110 €. Es blieben jedoch noch mehrere Umzugskartons voller Bücher übrig. Zuerst entschieden wir uns dafür, die Bücher online zu verkaufen, als dies jedoch nicht möglich war, spendeten wir die Bücher am 29. April an das Rote Kreuz.

Umfrage zur Umgestaltung
Weiter haben wir im Rahmen unseres Seminars eine Umfrage gestartet, um auch die Meinung der Schüler in die Umgestaltung der Bibliothek miteinzubeziehen. Insgesamt haben wir 13 Klassen der verschiedenen Schularten befragt und sind zu einem sehr zutreffenden stellenden Ergebnis gekommen. Die Ergebnisse könnt ihr in der Bibliothek oder auf der Homepage der Wilhelm-Löhe-Schule einsehen.

Planungsphase


Tag des Buches

Das P-Seminar

„Bergung“ (Tuschezeichnung): Marcus Popp, G 6a
Die Streitschlichter berichten...


Seit diesem Jahr haben wir endlich einen eigenen Raum, der sich gegenüber der Aula befindet. Dort sind jede erste Pause zwei der Streitschlichter für euch da.

Alle, die jetzt denken, dass das alles ist, was wir machen, muss ich leider enttäuschen: DAS STIMMT NICHT!

Wie jedes Jahr hatten wir Anfang des Schuljahres eine Streitschlichterübernachtung. Die ist vor allem für die auszubildenden Streitschlichter zum Kennenlernen gedacht, aber auch für alle „alten“. Insgesamt sind wir inzwischen über 20 Schülerinnen und Schüler aus allen Schularten.


Außerdem hatten wir dieses Jahr ein Klassenprojekt, bei dem wir die Klassengemeinschaft mit Hilfe von Spielen und Gesprächen gestärkt haben.

Auch waren wir am „Tag der Offenen Tür“ in unserem Raum vorzufinden und haben jedem interessierten Besucher unsere Aufgaben und Aktionen vorgestellt.

Wer von euch jetzt Lust bekommen hat, auch ein Streitschlichter zu werden, der kann sich am Anfang des Jahres für eine einjährige, sehr interessante Ausbildung mit vielen auch lustigen Stunden anmelden.

Am Ende des Jahres seid ihr dann nach einer Prüfung, bei der ihr nicht durchfallen könnt, STREITSCHLICHTER.


Falls ihr noch irgendwelche Fragen haben solltet, könnt ihr euch an die beiden Lehrerinnen wenden, ansonsten wünsche ich euch schöne Sommerferien.

Anna Bogdanova, G 9a
Was hat der AK Menschen in diesem Schuljahr getan???

Eigentlich dasselbe wie immer …

Wir haben bei Abendveranstaltungen Getränke verkauft, um Geld für verschiedene Organisationen zu sammeln. Auch die Verkäufe im Eine-Welt-Laden bei der Löhe-Weihnacht haben dazu beigetragen. Dafür hatten wir wie immer im Cadolzburger „cawela“ Kaffee, Tee, Honig und andere ausgesuchte Lebensmittel, aber auch Papiertaschen und Schmuck auf Kommission gekauft und verkauft und, was nicht an den Mann zu bringen war, wieder zurückgegeben.

Der größte Anteil des Geldes kam, wie üblich, durch die Parkplatzaktion zusammen. Wir möchten uns hiermit bei allen Parkern, die unsere Schule an den vier Adventssamstagen im Jahr 2013 angefahren haben, aufs Herzlichste bedanken.

Die beiden von uns unterstützten Organisationen waren
- eine Schule in Afrika, zu der wir persönliche Kontakte über eine ehemalige Klassenkameradin von Frau Eckstein haben,
- und der Verein Wildwasser mit Sitz in Nürnberg, der sich um gestrandete Jugendliche kümmert.

Beide Organisationen konnten wir mit jeweils 800 € unterstützen.

Daneben sind wir momentan dabei, eine Präsentation bzw. Plakataktion zum Thema „Brasilien“ zu gestalten, die auch die nicht so schönen Seiten hinter den Spielen beleuchten soll, was bei dem Austragungsort der Fußball-Weltmeisterschaft in diesem Jahr nahe liegt.

Leider müssen wir uns von Jana, Hanna und Alexandra verabschieden, die nach einem erfolgreichen Abitur die Schule verlassen. Euch allen ganz herzlichen Dank für die vielen Jahre, die ihr euch beim AK Menschen engagiert habt, und die vielen Projekte, die ihr angestoßen und realisiert habt.

Dadurch werden natürlich große Lücken entstehen … daher möchten wir alle, die diesen Artikel lesen, bitten, sich zu überlegen, ob sie sich nicht zu einer Mitarbeit bei uns im AK entschließen könnten.

Renate Eckstein
Unser WLS-Hausaufgabenheft


Herr Schrödel hat langjährige Erfahrung und kann sein Team gut auf die kommende Belastung einstellen und die Motivation der Mannschaft hochhalten. Die jungen Leute haben Ehrgeiz und einen ausgeprägten Leistungswillen, sie stellen ihre Dienste in das Wohl der Gemeinschaft und liefern mit dem Hausaufgabenheft ein hochwertiges Produkt ab, das von Schülern, Lehrern und Eltern geschätzt wird.

Das Heft dient nicht nur der Kommunikation zwischen Schule und Eltern, sondern beinhaltet wichtige Informationen über den Aufbau unserer WLS, über unseren jährlichen Schulbetrieb oder Platz für persönliche Notizen, so z.B.:

- die Ferien-, Freizeit- und Austauschangebote
- Ansprechpartner für die wichtigsten Einrichtungen und Vereine sowie die Schulleitungen
- eine Notenliste, in die der Leistungsstand eingetragen werden kann
- für die Eltern kurz und übersichtlich wichtige Daten zum Schulleben ihrer Kinder
- schulspezifische Termine können in den Kalender eingetragen werden
- Verhaltensregeln, die verbindlich gelten, stehen im Hausaufgabenheft und niemand kann behaupten, er hätte keinen Zugang zu den Regelungen gehabt.

Für die Eltern sind die Informationen wichtig, weil sie schulspezifisch sind und unter der Rubrik „Was tun, wenn …“ Tipps für die schnelle Hilfe gegeben werden.

Als Grundinformation können die Eltern die Pausenordnung im Hausaufgabenheft heranziehen. In diesem Zusammenhang sind auch die einführenden Worte des leitenden Direktors der Gesamtschule von Bedeutung, denn sie umreißen kurz den Zweck des Hefts und, wie die Schüler und Eltern den meisten Nutzen daraus ziehen können.

Wir bedanken uns bei unseren Förderern für die finanzielle und tatkräftige Hilfe. Wir freuen uns, dass unsere Partner diesem Projekt seit langer Zeit finanzielle Sicherheit geben. Unsere verlässlichen Sponsoren sind:

- die Sparkasse Nürnberg (www.sparkasse-nuernberg.de),
- das Busunternehmen Köppel, ein gutes und erfolgreiches Bus- und Transportunternehmen mit einem breiten Dienstleistungsangebot (www.koeppel-abenberg.de, Tel.: 09178/245),
- die Firma NOVA DRUCK Nürnberg (www.nova-druck24.de, 0911 5805467-29),
- das Bildungsinstitut INTELLIGENZKNOTEN; Färberstr: 20, Nürnberg (www.intelligenzknoten.de, 0911-132525099).

Peter Batz
Eine gute alte Tradition – das Hausaufgabenheft


Andreas Schrödel

Schülersanitätsdienst


Andreas Schrödel
Habt Ehrfurcht vor allem Leben!
Unser Nächster ist nicht nur der Mensch.
Unsere Nächsten sind alle lebendigen Wesen."
Dr. Albert Schweitzer

Zum Schuljahresauftakt:
Arche Löhe bei Nürnbergs großer Friedenstafel

Dieses festliche Großereignis nahmen wir im Herbst zum Anlass, unsere Jahresplanung einmal in ganz besonderem Ambiente zu besprechen und bei strahlend blauem Himmel, Sonnenschein und fröhlicher Festtagsstimmung vegetarische Leckerbissen zu genießen. (Zu unserer Überraschung machten Oberbürgermeister Maly und Menschenrechtspreisträgerin K. J. Nabagesera bei ihrem Rundgang, interessiert an unserem Aspekt des Friedensthemas, auch kurz Station am Tisch der Tierschutzgruppe.)

Für uns die Buchentdeckung dieses Schuljahres:
Hilal Sezgin, Artgerecht ist nur die Freiheit. Eine Ethik für Tiere oder Warum wir umdenken müssen.

Es ist ein unbedingt lesenswertes, „ein sehr kluges und sehr nachdenkliches Buch“ (Spiegel Online), eine Fundgrube an sorgfältig recherchierten Fakten, Beispielen und Basisinformationen, die die Philosophin und Journalistin Hilal Sezgin den Argumentationen und philosophischen Fragestellungen der einzelnen Kapitel beigelegt hat. „Es gibt derzeit kein vergleichbares Buch aus deutscher Feder“ über unsere moralische Verantwortung gegenüber Tieren (Publikforum). – So war es eine faszinierende Lektüre für unsere „Oberstufen-Leute“ und inspirierte das Mittelstufen-Team bei der Gestaltung einer Morgenandacht zur Osterzeit.

Fortbildung (und mehr) durch ein vielseitiges Filmprogramm

Der Film „Das Pferd auf dem Balkon“, mit dem wir ins neue Schuljahr starteten, erzählt von der Verwandlung eines autistischen Jungen durch die Sorge um sein Pferd. Im November sahen wir uns dann im Rahmen der Agenda21-Filme „Unter Menschen“ an. Es ist die Geschichte eines weltweit einmaligen Resozialisierungsprojektes für im Tierversuch traumatisierte Primaten, die Geschichte von 40 Schimpansen, vier starken Frauen und dem mühevollen Weg aus lebenslanger Isolation hin zu einem Leben in artgerechten Gruppen. Die Themen: Schuld, Verant-
Tierschutz und Mitwelt schutz erfordert Kontinuität: Themen und Aktionen, die wir weiterführten ...

- Teilnahme und Mitwirkung bei der großen Schulmesse „Globales Lernen“: Dort waren wir im historischen Rathaus saal mit einem interaktiven Infostand vertreten und besuchten interessante Workshops, Spiele und Materialienbörse – zum ökologischen Fußabdruck, zum Thema „Wasser: knappes Gut“, zu lebens schützenden und zukunftsfähigen Ernährungsstilen u. a. m. Weitergegeben wurde das erlebte und das neu erworbene Wissen dann bei unseren Gruppentreffen.

- „Blitzaktionen“ gegen Pelz in der Nürnberger Innenstadt und kleine Fotoshootings (zur Dekoration unserer Vitrine): „So wär mend, flott und chic kann Mode ohne echten Pelz und ohne Daunen sein!“

- Cupcake-Verkauf für Kettenhund-Refugien (d.h. Gehege mit solidar, gut isolierter Hütte und Auslauf statt Kettenhaltung und armseeligsten Verschlägen). Im Sommer hoffen wir, Johanna Wothke von Pro animale einen für ein Refugium ausreichenden Betrag überreichen zu können.


- Appell an Hundebesitzer, ihre Tiere auch an warmen Tagen mit vermeintlich (!) harmlosen Temperaturen nicht im Auto zurückzulassen – diesmal verteilt an Brennpunkten wie den großen Park plätzen am Tiergarten und bei IKEA.


Bitte lasst uns Tiere an warmen Tagen nicht im Auto warten!
Schon ab 20 Grad droht – auch bei leicht geöffneten Fenstern – tödliche Gefahr! Denken auch an die Sonne wazzert und Plätze im Schatten heiß werden! In kritischen Situationen ist umgehendes Handeln (Anruf bei der Polizei) unbedingt erforderlich!

Gefährliche Baumspiegelungen: jetzt entschärft durch nur für Vogelaugen sichtbare Folien
Wie „Haus“tiere leben möchten ...  
Ein kleines Filmprojekt mit Puppenspiel und Powerpoint


Unsere Studienfahrt im Sommer: Spannende Entdeckungen und Erlebnisse im Hortus Insectorum und ein Besuch auf einem (Bio)Bauernhof vorbildlicher Art


Herzlichen Dank am Ende nun euch allen wieder für eure Ausdauer, euer fröhliches Mittum und euer mutiges und engagierte Eintreten für die Tiere, unsere Erde und einen achtsamen Lebensstil!

Angelika Zech-Stadlinger
„Plakatentwurf“
(Deckfarben):
Elina Neumann, Q 12
Montag, 6. Januar 2014
Schon um 7 Uhr ging es für uns mit dem Bus vom Parkplatz der Schule aus los in Richtung Saalbach/Hinterglemm. Die Fahrt dauerte lange fünf Stunden, die wir uns aber unter anderem mit der Zimmereinteilung vertrieben. Dort angekommen, bezogen wir erst die Zimmer und erkundeten dann auf einem kleinen Spaziergang die Gegend. Um 17.30 Uhr wurden dann die Skier, Schuhe, Helme und Skipässe verteilt.
Nach dem Abendessen haben wir uns den Klassiker „Die Pistententeufel“ angesehen, um etwas über das richtige Verhalten auf den Pisten zu erfahren, bis schließlich um 22 Uhr Bettruhe war.

Dienstag, 07. Januar 2014
Nach der Einteilung in Leistungsgruppen brachen alle auf.
Am Abend konnten sich alle dann bei Schnitzel mit Pommes und Erdbeermousse wieder stärken.
Als Abendprogramm lernten wir einiges über die Entstehung von Lawinen.

Mittwoch, 8. Januar 2014
Am frühen Morgen fuhren die Anfänger zum Übungshang, um sich weiter zu verbessern, die Profis wagten sich hingegen schon den Schattberg-Express hinauf. Dann erhielten wir die Nachricht, dass David gestürzt, aber mit einer leichten Gehirnerschütterung davongekommen sei. Zur Mittagspause trafen sich dann alle auf der Maisalm.
Für unsere Nicht-Ski-Fahrer ging es diesmal ins Schwimmbad in Zell am See.
Nachdem wir uns nachmittags mit Getränken und Naschereien aus dem „Billa-Markt“ eingedeckt hatten, fand abends ein Spieleabend oder alternativ ein Tischtennis-Turnier statt.

Donnerstag, 8. Januar 2014


Samstag, 10. Januar 2014
Am letzten Tag mussten wir sehr früh aufstehen, da wir noch fertig packen, die Betten abziehen, Zimmer aufräumen und alle Koffer in den Keller tragen mussten, bevor es noch für drei Stunden auf die Pisten ging. Die meisten fuhren sogar zusammen die letzten Abfahrten. Vor der Heimfahrt gab es dann noch leckeren Kaiserschmarm, so dass wir gestärkt und gut gelaunt um 14 Uhr losfahren konnten. Im Bus war die Stimmung sehr gut und es wurde viel gelacht. Um 19 Uhr kamen wir schließlich zu Hause an, wo uns unsere Eltern schon am Schulparkplatz erwarteten.

Klasse R 7a
Skikurs auf Türkisch


Doch leider spielte das Wetter nicht gut mit, so dass es sehr nass und windig war. Morgens war der Schnee sehr eisig, washalb das Bremsen nicht gut möglich war.

Am Abend wurde ein Film über die Gefahren und Regeln in den Bergen gezeigt.

Am Tag darauf erkundeten die ersten Gruppen das ganze Skigebiet. Mittags bestand die Möglichkeit, sich mit einem Lunch-

In den weiteren Tagen verbesserten sich gerade die Anfänger deutlich. Andere Gruppen besuchten auch das Skigebiet Alpbach.

Wer nicht Ski fahren wollte, befand sich in der Alternativgruppe, die gemeinsam mit Herrn Raith Ausflüge machte.

An den Abenden wurden eine Nachtwanderung, gemeinsame Spiele, ein Quiz über die Türkei und ein Casinobend veranstaltet.

Am letzten Abend kam unter anderem Herr Schopp zu Besuch, der sich mit den Schülern eine Dia-Show ansah, die der Lehrer aus der Türkei zusammengestellt hatte. Außerdem wurde ein bunter Abend mit lustigen Spielen veranstaltet.


Johanna Klamt, G 7d

Der diesjährige Gerlosaufenthalt war geprägt von – Gott sei Dank – nicht nur strahlend blauem Himmel, sondern auch Nebel und Schneefall. Dafür hatten wir hervorragende Schneeverhältnisse (30 cm Neuschnee, leicht und gut befahrbar), was alle vorher aufgebauten Angstsszenarien vertrieb, ausgezeichnete Wintersportbedingungen schuf und für eine sehr positive Stimmung sorgte. Am frühen Morgen war die sehr gut präparierte Piste etwas hart, am Nachmittag wurde der Schnee aber nicht so schwer wie in den vergangenen Jahren. Trotzdem musste er mit einiger Kraft befahren werden. Nach einer einstündigen Pause am Mittag, starteten wir gut erholt in den Nachmittag und setzten uns mit den etwas schwierigeren Bedingungen auseinander. Wenn Schülerinnen oder Schüler müde wurden, war es gestattet ins Haus zu gehen. Wir wollten das Verletzungsrisiko minimieren und hatten, was die Verletzungsstatistik anbelangt, richtig entschieden.

Hauspersonal fühlte sich für die Gäste, egal welchen Alters, verantwortlich und half, wenn es notwendig war.

Am Mittwochnachmittag, als wir uns voneinander verabschiedeten, drückten mir viele Teilnehmer die Hand, wünschten mir frohe Osterferien und meldeten sich ganz beiläufig schon für die Gerlosfreizeit im Jahr 2015 an, was natürlich und bekanntermaßen erst Mitte November im kommenden Schuljahr möglich ist. Wir würden uns freuen, wenn im nächsten Jahr die Anmeldezahlen wieder so gut wären wie heuer.
Für die Tage vom 27. 3.-1. 4. 2015 ist die Unterkunft bestellt und ich hoffe auf gute Nachfrage, vor allem auch aus den fünften, sechsten und siebten Klassen. Immerhin können 65 Schülerinnen und Schüler von unserem Angebot profitieren. Eine Woche Skiurlaub mit Transport, Liftkarte, Betreuung und Vollverpflegung in einer Unterkunft mitten im Skigebiet mit etwa 100 m Laufweg bis zum Lifteinstieg für 325 €, das ist – ich zitiere Eltern – „ein Schnäppchen“.

Wir freuen uns auf das nächste Jahr!

Peter Batz und das Gerlosteam
Die Skifreizeit in Hochfügen im Frühjahr ist für viele Schüler und Schülerinnen der Mittel- und Oberstufe schon eine liebgewohnene Selbstverständlichkeit. Allerdings war die Veranstaltung im vergangenen Jahr eine Faschingsfreizeit, da Ostern erst Ende April lag und man so nicht einmal in Hochfügen von optimalen Schneebedingungen ausgehen konnte.

Der dadurch notwendige Wechsel von den Oster- in die Faschingsferien wurde mit hervorragenden Wetterverhältnissen und einer sehr guten Schneelage belohnt. Viele ältere, erfahrene Skifreizeithasen der Schule, aber auch etliche erstmalig teilnehmende Schülerinnen und Schüler nutzten die Faschingswoche, um in diesem hochalpinen Skigebiet mit alten oder neuen Freunden gemeinsam Ski oder Snowboard zu fahren.

Egal, ob man es ruhiger angehen oder als Profi den letzten Winkel der Skischaukel nach Kaltenbach austesten wollte, jeder hatte die Chance, sich im Rahmen seiner Möglichkeiten und Wünsche auszutoben.

Wer sich genug auf den Pisten bewegt hatte, konnte sich anschließend in unserer Unterkunft erholen, mit anderen Teilnehmern klönen, lesen oder einfach nur faulenzen. Das vielfältige Raumangebot der Unterkunft erlaubte es auch am Abend jedem, sich seinen Interessen in den unterschiedlichsten Gruppen zu widmen. Aktiv selber spielen, Sport passiv als Fernsehzuschauer genießen oder einfach chillen. Langweilig waren die Abende nie, nur manchmal einfach zu kurz.


Karin Seifert


Fünf Kinder haben mir geschrieben, wie sie Aikido sehen und was sie am Aikido toll finden:

Nico (5. Klasse):
Ich finde Aikido toll, weil man sich viel besser zu verteidigen lernt. Unser Aikido-Lehrer Harald Pitsch gibt uns auch viele coole Tipps und bringt uns Tricks bei, wie man sogar Erwachsene zu Fall bringen kann! Seit ich Aikido mache, bin ich viel selbstbewusster.

Dominik (3. Klasse):

Lukas (5. Klasse):

Philipp (5. Klasse):

Simon (7. Klasse):
Ich habe mit dem Kurs angefangen, weil ich fit bleiben möchte.
Kaum noch zu toppen!

Die Löhe-Schule wurde Mittelfränkischer Meister und Bayrischer Vizemeister im Schulschach


Die Meistermannschaft: Melina Siegl (R 10), Adrian Siegl (R 8), Felix Nagel (G 9), Niklas Lechner (G 9), Frank Wiener (G 8).

Auch unsere Jüngsten Arthur Paul (G 5), Florian Langer (G 7), Nick Riegel (G 7) und Martin Kurtanjek (G 6) erreichten in der sehr stark besetzten WK IV unter elf teilnehmenden Mannschaften einen guten 4. Platz, punktgleich mit dem Drittplatzierten.

Das zweite Großereignis war die Bayerische Meisterschaft in Roth, bei der wir vom Schirmherren Markus Söder begrüßt wurden. Dies motivierte uns als Vertreter von Mittelfranken so sehr, dass wir fast die Sensation geschafft hätten. Unter stärkster Konkurrenz aus den sieben anderen Regierungsbezirken (München zählt im Schach als eigener Bezirk) konnte sich unsere Mannschaft nach einem Auftaktremis durch drei überzeugende Siege auf dem zweiten Platz etablieren.

In der sechsten Runde kam es dann zum entscheidenden Kampf gegen das Team vom Maria-Theresia-Gymnasium in München, das bis dahin alle Kämpfe gewonnen hatte. Zumindest ein Unentschieden wäre verdient gewesen, denn an Brett 3 hatte der Gegner aus München beim Stand von 1:1 schon die
Zeit überschritten und so hätte ein Blick unseres Spielers auf die Schachuhr genügt, um 2:1 in Führung zu gehen, und mit etwas Glück wäre dann auch ein Mannschaftssieg möglich gewesen. Stattdessen nahm unser Spieler das Remisangebot an und Adrian Siegl musste seine einzige Niederlage in acht Spielen hinnehmen. So verloren wird den entscheidenden Kampf mit 1,5:2,5 und Adrian leider auch den Titel des besten Einzelspielers.

In den restlichen Kämpfen gab es für uns dann nur noch Siege und ein Unentschieden, so dass wir souverän mit zwei Punkten Vorsprung vor dem Drittplatzierten den Titel des bayerischen Vizemeisters nach Nürnberg holten.

Wir danken unserem Sponsor für die großzügige Unterstützung der Schulschachgruppe.

Knut Roßbach

Schulsportwettbewerbe im Tennis


Herzlichen Glückwunsch zum erfolgreichen Einzug ins Bezirksfinale!!!

Betreuerinnen Jungen II: Frau Ertingshausen, Frau Lomb

Vielen Dank auch an die Eltern, die uns an den Spieltagen unterstützt haben.

Tanja Lomb
„Verführer am Straßburger Münster“ (Linoldruck): Felix Abler, G 7a
Unsere Fahrt nach Istanbul


Marco Maas, V 8a
Internationales Fußball-Turnier in Istanbul


Die Löhe-Schüler aus allen Schularten der WLS und ihre Lehrer, Herr Back und Herr Dörschner, wurden durch Kollegen des Istanbul-Erkek-Lisesi während der gesamten vier Tage in Istanbul fabelhaft betreut. Diese zeigten ihnen in der Kürze der Zeit sehr viele der zahllosen Sehenswürdigkeiten der Weltstadt und steckten die Mannschaft mit ihrer Begeisterung für das
Löhe Cup


Das Lehrerorganisationsteam, bestehend aus K. Ertingshausen, K. Wunder, E. Blos, M. Obermüller und A. Stettner-Danker möchte sich ganz herzlich bei den zahlreichen Schülerinnen und Schülern aus Mittel- und Oberstufe fürs Helfen bedanken.

Hierzu zählen zum Beispiel folgende Tätigkeiten: Eintragen der Ergebnisse, Errechnen der Tabellen, Schiedsrichtertätigkeiten, Kampfgericht und Siegerehrungsdurchführung. Wie jedes Jahr haben wir zahlreiche Helferanfragen, welche aber leider nicht alle berücksichtigt werden können.


Nun kommen wir zu den Gesamtsiegern der Mädchen:
1. Platz Pink Pandas G 6a
2. Platz Dies Das V 6a/b
3. Platz G 5a

Nun die Gesamtsieger der Jungs:
1. Platz G 6c
2. Platz HC Nürnberg G 5a
3. Platz Jackets 007 G 6b

Beste 5. Klasse der Mädchen: G 5a
Beste 5. Klasse der Jungen: HC Nürnberg G 5a

Die Mannschaft mit dem schönsten Trikot: Flower Girls G 5b.

Hiermit herzliche Gratulation an alle Siegerinnen und Sieger und auch ein Dankeschön an alle teilnehmenden Schülerinnen und Schüler!

Das Schüler- und Lehrerorganisationsteam ist überzeugt, dass euch das Turnier genauso viel Spass gemacht hat wie uns, und freut sich nächstes Jahr auf die neuen fünften Klassen und die „bekannten Schülerinnen und Schüler“ aus den sechsten Klassen.

Anja Stettner-Danker
20 Jahre WLSG – 20 Jahre Spiel, Spaß und Bewegung

Wir haben mit Schlägern auf Federbälle gedroschen, haben jongliert und Salts geschlagen, wir sind auf Einrädern gefahren, haben Tore geschossen, Tore geworfen, haben Bälle im Korb versenkt, sind gesprungen und haben Bälle über’s Netz geschmettert. Wir haben Topspins gezogen, Blockbälle platziert, sind die Wände hoch geklettert, haben unsere Rückenmuskulatur gestärkt und unseren Kreislauf trainiert. Wir haben viel geschwitzt, sehr viel gelacht und noch mehr bewegt.

20 Jahre lang.“


Der ehemals aktive Spieler und Inhaber der C-Trainerlizenz versteht es sehr gut, die richtige Mischung aus Training und Spaß zu finden.

Dies gelingt auch Jahr für Jahr Hartmut Back, der die Fußball-Abteilung leitet. Im Frühjahr besuchte er mit seinem Team ein Fußballturnier in Istanbul und das Training zahlte sich aus: Sieger wurden diesmal die Kicker aus der Wilhelm-Löhe-Schule. Gratulation!

Erfolgreich, wenn auch nicht auf internationalem Parkett, waren unsere jugendlichen Tischtennisspieler. Sie holten überraschend den Kreispokal des Kreises Nürnberg-Nord und
belohnten sich mit diesem Titel für eine gute Saison. In der Liga belegten sie einen guten 5. Platz. Die Mannschaft für die kommende Saison steht bereits, was bei den hohen schulischen Anforderungen der Akteure nicht selbstverständlich ist. Gratulation auch hier und weiter so!

In der WLSG wird auch noch auf andere Weise Sport betrieben. So leitet Horst Franke die Badminton-Abteilung, die mittwochabends aufschlägt. Bälle volley-ballern die Volleyballer donnerstags, dafür ist Andreas Müller zuständig. Julia Schäff schließlich stärkt dienstags die Wirbelsäule und mittwochs das Herz-Kreislauf System.

Allen Abteilungsleitern, den Machern aus dem Vorstand, den Gönnern und Freunden der WLSG an dieser Stelle ein herzliches Dankeschön für ihr Mitwirken an 20 Jahren Spiel, Spaß und Bewegung in der WLSG!

Weitere Informationen zu den Abteilungen, Kursen, Spielstätten, Zeiten finden Sie im Internet unter wlsg.de.

Paul Link
Aus dem Kreis der Senioren


Bei passendem Wetter machten wir im Mai einen Ausflug in die Drehorgelfabrik und das Drehorgelmuseum Deleika nach Waldeck und dann nach Dinkelsbühl. Die Drehorgelfabrik ist für viele ein unbekanntes Werk, obwohl sie ein weltweiter Marktführer ist und Drehorgeln bis nach Japan exportiert.

Zum Schuljahresende im Juli treffen wir uns zu einer Führung durch die drei spätmittelalterlichen Handwerkerhäuser in der Kühnertsgasse. Diese Häuser blieben als einzige ihrer Art von den Zerstörungen im Krieg verschont und sind deshalb ein einzigartiges Zeitzeugnis.


Umso mehr freuen wir uns über die Neuzugänge in unserer Runde. Wir hoffen, dass auch die nächste Generation die Verbindung zu ihren ehemaligen Kolleginnen und Kollegen und zu ihrer „alten“ Schule aufrechterhalten möchte.

Magde Frank
AUS DEM KOLLEGIUM
Aus dem Kollegium

Wir begrüßen . . .

… als Neue recht herzlich in unserem Kreis:
Herr Michael **Assel** (GY)
Herr Ulrich **Dingfelder** (GY)
Herr Moritz **Dörschner** (GY)
Frau Anette **Elsner** (GY)
Frau Monika **Fischer** (Mittagsbetreuung)
Frau Kathrin **Kittler** (GY)
Frau Annette **Koch** (GS)
Herr Mark **Meinhard** (Schultheologe)
Frau Dr. Jennifer **Munkert** (GY)
Frau Stefanie **Regler** (GY)
Frau Dr. Gabriele **Stadelmann** (GY)
Frau Jennifer **Starick** (GY)
Frau Marina **Usow** (RS, GY)

Wir gratulieren . . .

… im Schuljahr 2013/2014 zum „runden“ Geburtstag
Frau Sigrid **Bartsch**
Herr Ernst **Blos**
Herrn Bernd **Dietweger**
Herrn Martin **Dummert**
Herrn Reiner **Geißdörfer**
Herrn Hubertus **Gieck**
Frau Christine **Gräbner**
Frau Gudrun **Halamek**
Herrn Wolfgang **Hörner**
Frau Barbara **Karl-Schmidt**
Frau Claudia **Katzer**
Frau Kathrin **Kittler**
Frau Tanja **Lomb**
Frau Imtraud **Pflaum**
Frau Irene **Reichelsdorfer**
Frau Romina **Schäfer**
Frau Margit **Schmid**
Herrn Andreas **Schramm**

Wir freuen uns . . .

… mit unseren Kollegen Dr. Markus und Birgit Stammer über die Geburt ihres Sohnes **Benedikt**, mit unserer Kollegin Monika Steinbart über die Geburt ihrer Tochter **Julia**, mit unserem Kollegen Andreas Schrödel über die Geburt seiner Tochter **Hannah** und mit unserer Kollegin Sandra Radue über die Geburt ihrer Tochter **Greta**.

Wir wünschen alles Gute . . .

… unserem Kollegen Andreas **Schrödel** zur Hochzeit mit seiner Frau Sandra und unserer Kollegin Christine **Neuhof** zur Hochzeit mit unserem Kollegen Markus **Narr**.

Wir verabschieden . . .

**Frau Ute Wania-Olbrich**
Sie ist jetzt Schulleiterin des Laurentius-Gymnasiums in Neuendettelsau.

Das ist ihr erfolgreich gelungen und das Laurentius-Gymnasium ist froh, eine tatkräftige, ebenso zu-hörende wie zu-packende neue Schulleiterin gewonnen zu haben. Diesen Schritt hatte sie 2007, als sie als frisch beförderte Oberstudienrätin für evangelische Religion und Mathematik vom staatlichen Gymnasium in Neustadt/Aisch an unsere Schule gewechselt war, sicher nicht im Sinn. Als Schultheologin wollte sie endlich auch ihrer Berufung als Pfarrerin nachgehen, nicht

Michael Schopp

Wir verabschieden . . .

Herrn Löhe
Wir verabschieden . . .

Frau Irmtraud Plaum

I deenreich
R eiselustig
M odern
I individuell
P praktisch
F fantasievoll
L liebvoll
A ausgleichend
U umsichtig
M maritim

Aus dem hohen Norden (Hannover) kam Frau Irmtraud Fehse, später gut bekannt als Frau Pflaum, in fränkische Gefilde (Nürnberg).


Nicht nur für die Schülerinnen und Schüler hatte sie stets ein offenes Ohr für alle Sorgen und Nöte, sondern auch für die Eltern. In vertrauensvollen Gesprächen empfahl sie einfühlend Fördermöglichkeiten und die geeignete Schullaufbahn.

Aus unserem Grundschulteam ist sie eigentlich nicht mehr wegzudenken, denn durch ihre humorvollen Beiträge und ihre zuverlässige Hilfsbereitschaft bereicherte sie unseren schulischen Alltag.

In der Mitarbeitervertretung setzte sie sich viele Jahre kompetent und engagiert für die Belange der Kolleginnen und Kollegen der Gesamtschule ein.

Wir danken Herrn Georg Löhe für seinen jahrzehntelangen Einsatz und wünschen ihm alles Gute für seinen neuen Lebensabschnitt.

Markus Stammler

Wir verabschieden . . .

Frau Kathrin Kittler

Wir verabschieden Frau Kathrin Kittler, die uns im vergangenen Schuljahr in den Fächern Deutsch, Französisch und Spanisch half, Elternzeit bedingte Lücken in der Unterrichtsversorgung zu schließen. Frau Kittler nahm die Herausforderung, nach dem Referendariat ins prall mit Arbeit gefüllte Berufsleben gestürzt zu werden, sehr engagiert und beherzt an. Mit ihrer Fächerkombination standen beinahe im Wochentakt Schulaufgaben ins Haus, die sowohl vorbereitet als auch korrigiert und besprochen werden wollten. Ihr Selbstverständnis als Lehrerin war nicht nur geprägt von der Rolle des Stoffvermittlers, sondern auch von der des Begleiters. Dabei war ihr ein gerechtes und faires Miteinander ebenso wichtig wie das Verständnis für besondere Umstände. Auf diese Weise war sie ein zuverlässiger Partner für Schülerinnen und Schüler, für deren Eltern und die Kolleginnen und Kollegen an der WLS. Sie brachte sich über ihr hohes Arbeitspensum hinaus aktiv in die großen WLS-Ereignisse wie den Tag der Offenen Tür oder die Löhe-Weihnacht ein. Da sie als Staatsbeamtin an die WLS ausgeliehen war, wird sie im kommenden Jahr an einem staatlichen Gymnasium ihren Dienst tun. Wir danken ihr ganz herzlich für ihr Engagement und wünschen, dass positiv verstandene Routine den Unterrichtsalltag und die Arbeitsprozesse zunehmend erleichtert, so dass sich die arbeitsfreien Wochenenden im nächsten Schuljahr deutlich vermehren

Reiner Geißdörfer

Gudrun Huß-Metzger
Der Herr hat seinen Engeln befohlen über dir, dass sie dich behüten auf allen deinen Wegen.

Psalm 91, Vers 11

Wir trauern um

Christa Brietzmann
Auch im Ruhestand blieb sie der Schule als Vorsitzende des Vereins der ehemaligen Mitarbeiter eng verbunden. Ihr positives Denken bereicherte unser Schulleben über ihre aktive Zeit hinaus.

Frau Dr. Ruthild Simon
※ 23. März 1923 † Mai 2014

Frau Brunhilde Maier
Frau Maier unterrichtete bis 1986 an der Wilhelm-Löhe-Schule und war sehr aktiv im Organisieren von Festen.
„Obststreuwiese“ (Kaltnadelradierung): Charlotte Liebich, R 9c
Der erste Schultag im neuen Schuljahr ist
Dienstag, der 16. September 2014

Ablauf des ersten Schultages

Grundschule
- 8.00 Uhr: Klassen 2, 3, 4 im Klassenzimmer
- 10.00 Uhr: Klassen 1 in der Aula

Mittelschule
- 8.00 Uhr: Klassen 5 bis 10 im Klassenzimmer

Realschule
- 8.00 Uhr: Klassen 5 in der Aula
- 8.00 Uhr: Klassen 6 bis 10 im Klassenzimmer

Gymnasium
- 8.00 Uhr: Klassen 5 bis 10 im Klassenzimmer
- 8.00 Uhr: Q 11 Halle 4
- 8.45 Uhr: Q 12 Halle 4

Fachoberschule
- 8.00 Uhr: Klassen 11, 12 und 13 im Klassenzimmer

Anfangsgottesdienste

1. bis 4. Klassen
- 10.00 Uhr: Aula

5. Klassen
- 9.30 Uhr: St. Egidien

6. Klassen
- 10.30 Uhr: St. Egidien

7. Klassen
- 9.30 Uhr: St. Jakob

8. Klassen
- 10.30 Uhr: St. Jakob

9. und 10. Klassen
- 9.30 Uhr: St. Sebald

Q 11, Q 12, FOS und M 10
- 10.30 Uhr: St. Sebald


Schöne Ferien
und erholsame Urlaubstage!
Klassenbilder: Kurs Photographie Q 11 – Leitung: Eduard Meyer
Klassenbilder Grundschule: Foto Stoehr, Fürth
Verwaltungsteil: Wolfgang Hörner
Gestaltung der Umschlagseiten: Christine Gräbner
Redaktion: Ruth Mehl-Maderholz, Christine Neuhof
Layout, Lithos und Druck: A.M. Concept & Grafik, Burgthann
Vollmond!

(Draht, Papier und Kleister / bemalt): Christine Kraus, Q 12

"Museumsarchitektur" (Papiermaché – bemalt): Christiane Vasiliu, Q 12

"Theater" (Papiermaché – bemalt): Alena Schickler, Q 12
Die süßesten Früchte (Deckfarben): Marlene Renner, G 9c

"Kunst der Fuge" (Deckfarben): Marco Büttner, G 10a